

Trabajo Fin de Grado

¡SOCORRO! ¡UN NIÑO CON ALTAS CAPACIDADES!

Elaboración de un documento informativo escolar para los padres de estos niños

Autor/es

Carlota Ubiergo Garcés

Director/es

Ana M^a Tornos Culleré

Índice

Resumen.....	3
1. INTRODUCCIÓN	4
1.1 Justificación.....	5
1.2 Alejandro, un niño muy avisado	6
2. OBJETIVOS	8
2.1 General:	8
2.2 Específicos:	8
3. MARCO TEÓRICO	9
3.1 Legislación	9
3.1.1 Legislación española:	9
3.1.2 Legislación Aragonesa:	11
3.1.3 ¿Qué podemos destacar de la legislación de nuestro país?	13
3.2 ¿Qué son las Altas Capacidades?	14
3.2.1 Diferentes conceptos que engloba el término Altas Capacidades: ..	15
3.2.2 Modelos que definen las Altas Capacidades.....	19
3.3 Características de un niño/a con Altas Capacidades	26
3.3.1 Características de las Altas Capacidades en Educación Infantil.....	26
3.3.2 Características de las Altas Capacidades en Educación Primaria....	27
3.4 ¿Cómo diagnosticar a un niño con Altas Capacidades?.....	29
3.4.1 Posibles dificultades que pueden surgir en la identificación de un niño/a con Altas Capacidades:	31
4. SÍ, TIENE ALTAS CAPACIDADES, ¿Y AHORA QUÉ?.....	33
4.1 Asociaciones, siempre dispuestas a ayudar.....	33
4.2 ¿Qué ofrece la escuela a estos niños/as?	35
4.2.1 Respuestas educativas	35
4.2.2 ¿Qué medida es la más adecuada?	38

5.	ELABORACIÓN DE UN DOCUMENTO INFORMATIVO PARA PADRES DE NIÑOS/AS CON ALTAS CAPACIDADES.	39
5.1	Metodología llevada a cabo para la creación del documento:	39
5.1.1	Fases que se han llevado a cabo para la elaboración del documento informativo:.....	40
5.2	Descripción del documento.....	42
5.3	Principios generales del documento.....	43
5.4	Descripción del tríptico elaborado	44
5.5	Descripción del apartado de la página web destinado a las Altas Capacidades.....	47
6.	CONCLUSIONES	57
6.	WEBGRAFÍA - BIBLIOGRAFÍA	60
7.	ÍNDICE DE FIGURAS	66
8.	ÍNDICE DE TABLAS	69
9.	ANEXO I: Documento informativo en la versión de tríptico.....	70

Título del TFG: ¡SOCORRO! ¡UN NIÑO CON ALTAS CAPACIDADES!
Elaboración de un documento informativo escolar para los padres de estos niños

Title: SOS! A gifted child! School development of guidelines for parents of talented children.

- Elaborado por: Carlota Ubiergo Garcés
- Dirigido por: Ana M^a Tornos Culleré
- Presentado para su defensa en la convocatoria de junio del año 2016
- Número de palabras: 14095

Resumen

En este Trabajo de Fin de Grado se elabora un estudio de síntesis de las principales cuestiones relacionadas con las Altas Capacidades: la legislación española y aragonesa, las características más destacadas, los conceptos relacionados, el proceso de diagnóstico, las posibilidades que ofrece la escuela y las asociaciones más relevantes que existen en España y en Aragón, en el tratamiento de esta cuestión.

Dada la necesidad informativa que se aprecia cuando los niños y niñas comienzan a mostrar características de Altas Capacidades, se elabora un documento que tiene como fin servir de ayuda a los padres y madres, en un primer contacto, con lo que al comienzo, sorprendentemente, puede resultar ser un problema.

Palabras clave

Altas Capacidades, orientación pedagógica, documento.

1. INTRODUCCIÓN

Cada vez estamos más familiarizados con el término de alumnos/as con necesidades educativas especiales, pero no siempre tenemos la información necesaria para ofrecerle a cada uno de estos niños/as y a sus familias, en el momento en el que la precisan. Este Trabajo de Fin de Grado pretende recoger toda la información relevante acerca de uno de estos casos, los niños y niñas con Altas Capacidades, con el fin de poderla transmitir a los padres y personas que forman parte del desarrollo del niño/a.

En muchas ocasiones, los niños y niñas con Altas Capacidades, son catalogados como repelentes, sabelotodo, niños/as que no tienen relación con sus compañeros/as porque están dentro de su laboratorio todo el día, pero estas definiciones son únicamente estereotipos. Antes de nada, debemos conocer cómo son realmente estos niños/as, las necesidades que tienen y las respuestas que podemos darles en cada momento, para hacer su vida mucho más sencilla, dejando a un lado los prejuicios y pensando únicamente en satisfacer sus necesidades. Al igual que todos los demás niños/as, los que tienen Altas Capacidades tienen carencias y habilidades. No tenemos que fijarnos únicamente en sus grandes posibilidades intelectuales, sino buscar también aquellas cosas que no son capaces de realizar correctamente, o aquellas en las que tienen dificultades, para ayudarles a que consigan un desarrollo armonioso e integral.

Este proyecto pretende dar la oportunidad, a los padres/madres de los alumnos y alumnas con Altas Capacidades, de informarse, formarse y conocer todo lo necesario sobre dicho concepto en el inicio del proceso, desde el propio centro escolar dónde se consolida, a menudo, la sospecha de su sobredotación.

“Los niños superdotados son los mejores frutos del árbol de la humanidad, pero a la vez son los que corren más peligro. Cuelgan de sus ramas más frágiles y pueden romperse fácilmente” (Carlos G. Jung, pionero de la psicología profunda).

1.1 Justificación

A lo largo de los cuatro años de mi formación de Grado en Magisterio en Educación Infantil, los profesionales que han impartido las clases nos han proporcionado una gran cantidad de datos acerca de los trastornos más comunes que pueden darse en los niños y niñas, con edades comprendidas entre 0 y 6 años de edad. En algunos casos, la información que nos han proporcionado, a lo largo de este tiempo, nos ha servido para aclarar aspectos como la definición del problema, la posible intervención en el aula, las características que tienen los niños y niñas que lo padecen, el desarrollo del trastorno en la vida del niño/a etc., pero en otros casos, como en el de las Altas Capacidades, la información obtenida, bajo mi punto de vista, ha sido en cierto sentido insuficiente.

Este “problema”, en muchas ocasiones, no es catalogado como tal en las aulas, y no llegamos a comprender, que los niños/as que lo tienen deben estar supervisados. Son niños/as que necesitan nuestra ayuda, incluso más que aquellos alumnos/as que tienen un aprendizaje más lento que el resto de sus compañeros/as. Cuando hablamos de Altas Capacidades, no somos conscientes de que estos niños/as también están dentro del bloque llamado alumnos/as con necesidades educativas especiales. Normalmente, solo incluimos en este grupo a aquellos alumnos/as que tienen déficits o retrasos en el aprendizaje, pero olvidamos a los que superan a la media, los cuales, muchas veces, necesitan más atención, incluso, que los primeros.

El hecho de conocer un posible caso de Altas Capacidades desde dentro: Alejandro, mi primo, me ha permitido comprobar la poca información que tienen algunos centros educativos a la hora de informar a los progenitores. Esta falta información crea un clima de confusión en la familia del niño o niña afectado, los padres no saben dónde acudir, no conocen el alcance del problema de su hijo/a, no tienen recursos para ayudarlo, por lo que en un primer momento pueden surgir sentimientos de angustia, miedo, abandono, o necesidad de sentirse respaldados en esta situación y, poder así, ayudar a su hijo/a. Y esta es justo la realidad en la que pretende intervenir este Trabajo Fin de Grado.

1.2 Alejandro, un niño muy avisado

Alejandro es un niño de 8 años, nacido en Barbastro. Es un niño cariñoso, amable y con muchas ganas de aprender. A pesar de que no tiene hermanos/as, sus primos/as mayores ejercen casi como tales.

Desde pequeño ha pasado grandes momentos junto a sus tíos y primos, lo que le ha hecho crecer en un ambiente muy familiar, rodeado de cariño y afecto. Además, siempre ha estado un poco mimado, dado que fue el último en llegar a la familia, cuando ya todos eran mayores, y ha sido el “juguete” de todos los que le rodean.

En el colegio, Alejandro es un niño muy querido por sus compañeros/as y por los profesores/as. Cuando empezó Educación Infantil, los maestros/as le decían a sus padres que era un niño muy movido, que no paraba quieto, incluso a veces tropezaba con facilidad. Al llegar al tercer curso de Educación Infantil, la maestra se dio cuenta de que lo que le pasaba a Alejandro era que no tenía una buena visión, por lo que alertó a los padres para que acudieran al oculista y le hicieran algunas pruebas. Desde ese momento, y tal y como apuntaban las sospechas de la maestra, Alejandro lleva gafas.

Al comenzar la Educación Primaria, la nueva profesora de Alejandro le comentaba a sus padres que era un niño muy listo, siempre dispuesto a realizar las tareas y con unas notas muy buenas. Estas afirmaciones de la tutora se veían corroboradas en casa, dónde Alejandro siempre estaba dispuesto a aprender cosas nuevas, hacía preguntas a los mayores sobre aquello que no entendía o sobre lo que le resultaba curioso. En una ocasión, su tía le regaló un ornotorrinco pequeñito de juguete, lo que propició que él mismo buscara información sobre dicho animal, sus costumbres, como vivía... y luego lo transmitiera a la familia con mucha emoción. Alejandro era capaz de recopilar grandes cantidades de información sobre los temas que le interesaban en dicho momento.

Fue en el curso siguiente, en segundo de Educación Primaria, cuando la maestra dio la voz de alarma y comunicó a sus padres que podía tratarse de un niño de Altas Capacidades. En ese momento los padres de Alejandro, especialmente su madre, se pusieron muy nerviosos, estaban asustados, no sabían qué iba a pasar con su hijo si finalmente se trataba de un niño con Altas Capacidades.

Desde el colegio, aunque había buena relación y trabajo coordinado con la familia, no les proporcionaron apenas información concreta, sino que fueron los propios padres de Alejandro los que tuvieron que buscar ayuda fuera del centro. Investigando por internet descubrieron centros especializados en niños/as con inteligencia superior, talleres en Zaragoza los sábados por la mañana, e incluso un centro en Barcelona dónde podían realizarle las pruebas pertinentes para averiguar si se trataba de un niño con Altas Capacidades o no.

Tras varios viajes a Barcelona, finalmente, en ese mismo curso, se descubrió que Alejandro era un niño precoz, con un gran talento matemático, pero que debían esperar hasta los 10 años para seguir realizando pruebas y catalogarlo, si fuera pertinente, como Altas Capacidades.

Fue entonces cuando surgieron muchas más dudas ¿qué hacemos con el niño? ¿debe seguir en la misma clase? ¿debemos cambiarlo de colegio? Los padres tenían muchas dudas, el niño estaba asustado, no quería cambiar de colegio, no quería dejar atrás a sus compañeros/as, a sus amigos/as, por lo que la primera decisión por parte de los padres y maestros fue dejarlo en el aula ordinaria y proponerle ciertos proyectos para que él fuera elaborando conforme acababa las tareas que hacía al igual que el resto de la clase ordinaria.

Ahora, Alejandro tiene 8 años, es un niño feliz. Hay que señalar la importancia que tuvo el hecho de que su profesora se involucrara mucho con el caso, la sensibilidad que mostró el equipo de orientación del centro y la constancia y búsqueda de información por parte de los padres. Todo ello permite valorar la situación como positiva, a pesar de las dificultades y la falta de información que había en un principio por parte de todos.

2. OBJETIVOS

En este segundo apartado se incluyen los objetivos que se han propuesto para la elaboración de este Trabajo Fin de Grado. Se parte de un objetivo general y tomando éste como referencia, se precisan un total de cinco objetivos específicos que se intentarán conseguir a lo largo de este proyecto.

2.1 General:

- Elaborar un documento informativo que oriente a los padres y a aquellas personas implicadas en la educación de un niño/a con Altas Capacidades, en el inicio de su proceso de diagnóstico.

2.2 Específicos:

1. Analizar la legislación española y aragonesa relacionada con las Altas Capacidades
2. Definir el concepto de Altas Capacidades
3. Conocer las características y el proceso de diagnóstico de un niño superdotado
4. Recopilar las asociaciones más relevantes de nuestro país a las que pueden acudir las personas implicadas y las respuestas educativas que puede ofrecer hoy en día la escuela
5. Elaborar un documento informativo que recoja los aspectos más esenciales, que sirva de apoyo a los padres en el inicio del proceso de detección de Altas Capacidades.

3. MARCO TEÓRICO

Comienza el marco teórico haciendo un estudio de la legislación relacionada con las Altas Capacidades que podemos encontrar en España y Aragón. A continuación se elabora la definición de este término y se realiza una diferenciación de los conceptos ligados a él. También dentro del marco teórico se recogerán las características de los niños y niñas que tienen una inteligencia superior a la media, los posibles pasos para su diagnóstico, señalando alguna de las pruebas más conocidas y se elabora una pequeña referencia de las asociaciones más importantes dedicadas a la orientación tanto de los niños/as que tienen Altas Capacidades como de su entorno. Por último, se aclaran las posibles respuestas educativas que pueden proporcionarse en un caso de Altas Capacidades.

3.1 Legislación

En este punto se desarrolla un pequeño estudio de la legislación, en referencia a las Altas Capacidades, que está vigente hoy en día en nuestro país y en la Comunidad Autónoma de Aragón.

3.1.1 Legislación española:

En la Constitución Española, concretamente en su art. 27, se reconoce el derecho de todos los individuos a recibir una educación, siendo dicha educación básica, gratuita y obligatoria.

A lo largo del siglo XX y el siglo XXI, las leyes de nuestro país han ido recogiendo el término de “Altas Capacidades” desde diferentes enfoques. Cada una de ellas ha establecido unos criterios y una concepción diferente sobre el tema, lo que ha dado lugar a diferentes métodos de abordar dicho problema en las aulas.

Siguiendo un orden cronológico, en el año 1970, se promulga la **Ley General de Educación**. En su interior, concretamente en el artículo 49.2, se establece que la Educación Especial “*presentará una atención especial a los escolares superdotados, para el debido desarrollo de sus aptitudes en beneficio de la sociedad y de sí mismos*”. Es en este momento cuando se empieza a tener en cuenta a los alumnos y alumnas con Altas Capacidades.

Posteriormente, aparece el término sobredotación en el **Real Decreto 696/1995**, de 28 de abril. Este Real Decreto forma parte de la **Ley Orgánica 1/1990**, de 3 de octubre de Ordenación General del Sistema Educativo, LOGSE. Esta ley establece la prioridad de desarrollar de manera correcta las capacidades de los alumnos/as, teniendo en cuenta los objetivos de las diferentes etapas educativas. En el capítulo II se hace referencia a la escolarización de los alumnos/as con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de sobredotación intelectual.

En la **Orden de 14 de febrero de 1996**, se regula el procedimiento para la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización de los alumnos/as con necesidades educativas especiales. Asimismo se establecen los criterios para su escolarización.

La **Orden de 24 de abril de 1996** señala que, dentro de la escolarización, los niños y niñas sobredotados, con carácter excepcional, pueden beneficiarse de la flexibilización educativa, haciendo referencia a la duración de los periodos educativos.

El 29 de abril de 1996, se publica la **Resolución de la Secretaria de Estado de Educación**, en la que se establece la escolarización en centros ordinarios como primera opción para los alumnos/as sobredotados. Además, incluye la posibilidad de realizar adaptaciones como medidas ordinarias de atención a la diversidad, las cuales deberán favorecer el desarrollo integral y equitativo de estos alumnos/as.

Posteriormente, se publica la **Ley Orgánica de Calidad de Educación (LOCE)**, que recoge en su artículo VII la atención a los alumnos/as superdotados intelectualmente. En él se señala la importancia de la detección y evaluación temprana, la flexibilización de la duración de los niveles y etapas educativas, la importancia de favorecer la integración en centros con recursos para poder hacer frente a las

necesidades educativas de estos niños/as y la formación del profesorado para beneficiar, en todo lo posible, a los alumnos/as y la transmisión de información de ayuda a las familias.

En el **Real Decreto 943/2003 de 18 de julio**, se amplía el concepto de flexibilización. En éste se establece la posibilidad de acelerar la etapa educativa hasta tres años durante el periodo obligatorio, y un año durante los cursos de bachillerato.

La siguiente Ley Orgánica publicada es la LOE, **Ley Orgánica 2/2006 de Educación** de 3 de mayo. En esta ley se habla de alumnos/as con necesidades educativas especiales por Altas Capacidades. Los alumnos y alumnas superdotados dejan de considerarse así y pasan a llamarse alumnos/as con Altas Capacidades. Además, hace protagonistas a las administraciones educativas, a la hora de proporcionar los recursos educativos necesarios para que estos alumnos/as desarrollen sus capacidades al máximo.

Finalmente, el día 17 de mayo de 2013 se aprueba la **Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa, LOMCE**, en la cual se recalca lo dicho en la ley anterior, poniendo énfasis en la idea de que las respuestas llevadas a cabo deben promover las capacidades de los alumnos/as en su máximo exponente.

3.1.2 *Legislación Aragonesa:*

En la Comunidad Autónoma de Aragón, a diferencia de lo que ocurre en el ámbito nacional, no se empieza a hablar de Altas Capacidades hasta el año 2000. Es en el **Decreto 217/2000**, de 19 de diciembre, cuando el Gobierno de Aragón señala que *“El Derecho a la Educación regulado en el artículo 27 de la Constitución, es uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos, constituyendo un deber de los poderes públicos realizar una política tendente a propiciar una respuesta educativa adecuada a las personas con discapacidad o sobredotación”* (BOA de 27 de diciembre de 2000).

En la **Orden de 30 de mayo de 2001**, el Departamento de Educación y Ciencia Aragonés crea la Comisión de seguimiento de la respuesta escolar al alumnado con necesidades educativas especiales y establece su composición y funciones. (BOA de 22

de junio de 2001) y en la **Orden de 25 de junio de 2001**, de este mismo departamento, se regula la acción educativa para el alumnado con necesidades educativas especiales tales como sobredotación intelectual (**BOA de 6 de julio de 2001**).

En la **Resolución de 4 de septiembre de 2001**, la Dirección General de Renovación Pedagógica establece las instrucciones para solicitar la flexibilización del periodo de escolarización, adecuar la evaluación psicopedagógica, determinar el sistema de registro de las medidas curriculares excepcionales adoptadas y orientar la respuesta educativa a los alumnos/as con necesidades educativas especiales asociadas a sobredotación intelectual (**BOA de 19 de septiembre de 2001**).

Todas estas medidas flexibles se ven potenciadas a partir de la **Resolución de 29 de octubre de 2007**, de la Dirección General de Política Educativa del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, en la que se autoriza la aplicación experimental del Programa de Desarrollo de Capacidades y se dictan instrucciones para su desarrollo en centros públicos de Aragón, que tanto efecto ha tenido en el tratamiento de esta cuestión.

En la **Orden de 23 de agosto de 2012**, la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte autoriza la continuación del Programa de Desarrollo de Capacidades y se convoca a los centros docentes sostenidos con fondos públicos para participar en dicho programa y en la **Orden de 6 de noviembre de 2012** resuelve la convocatoria a los centros docentes sostenidos con fondos públicos para participar en el Programa de Desarrollo de Capacidades.

Las últimas disposiciones legales en torno a las Altas Capacidades en Aragón dejan configurada esta cuestión. En el **Real Decreto 35/2014 de 29 de julio**, se regulan las condiciones para el éxito escolar y la excelencia de todos los alumnos y alumnas de la Comunidad Autónoma de Aragón desde un enfoque inclusivo, se entiende como alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por Altas Capacidades intelectuales como aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, de medidas específicas para responder a las necesidades derivadas de un funcionamiento personales, caracterizado por la adquisición temprana de aprendizajes instrumentales o unas aptitudes y habilidades cognitivas, generales o específicas, por encima de lo esperado en su grupo de edad de referencia. En la **Orden 30 de julio de**

2014, por la que se regulan las medidas de intervención educativa para favorecer el éxito y la excelencia. En su anexo II, de condiciones y grados, desarrollan el concepto de Altas Capacidades intelectuales distinguiendo: superdotación, talentos simples y complejos y precocidad.

3.1.3 *¿Qué podemos destacar de la legislación de nuestro país?*

Como se puede apreciar, el término de “*Altas Capacidades*” ha tenido una gran repercusión. A nivel nacional, se empieza a hablar ya en el año 1970, en cambio en Aragón hubo que esperar hasta el año 2000 para que este término apareciera en la legislación de dicha Comunidad Autónoma. Esto puede deberse al largo proceso que se produce en nuestro país desde que se aprueba una ley a nivel nacional, hasta que llega a desarrollarse en las Comunidades Autónomas.

Como hemos podido observar, cada vez que se aprueba una Ley Orgánica, el concepto de Altas Capacidades pasa a denominarse de una manera diferente. Por ejemplo, con la LOGSE se hablaba de “*sobredotación intelectual*” y con la LOE se empieza a hablar de “*Altas Capacidades*”. Esto puede estar relacionado con la dificultad de catalogar a estos niños/as, ya que dentro de las Altas Capacidades podemos englobar diferentes conceptos.

Cabe destacar, además, el hecho de que en el año 2007, en Aragón, se aprueba la implantación experimental de un programa dedicado en exclusiva al desarrollo de las Altas Capacidades en los centros educativos. Sorprende que tan solo siete años después de comenzar a hablar de las Altas Capacidades en nuestra comunidad, se implante un programa específico de mejora para estos alumnos/as. Esto denota la necesidad que hay en las aulas de proporcionar recursos que posibiliten a estos alumnos/as el desarrollo de sus habilidades.

3.2 ¿Qué son las Altas Capacidades?

El concepto de inteligencia ha ido variando a lo largo del tiempo. En un principio se creía que era únicamente un aspecto genético, que iba ligada a la herencia, pero poco a poco se ha ido descubriendo que no solo influye la genética en el desarrollo de la inteligencia, sino que también pueden influir algunos factores ambientales, como pueden ser el contexto en el que se desarrolla el niño/a.

Tal y como señalan Gómez, M.T. y Mir, V. (2011) en su libro *Altas Capacidades en Niños y Niñas*, “podríamos definir la inteligencia como la capacidad de coordinar, gestionar, organizar el conocimiento y al mismo tiempo saber escoger la mejor opción para resolver un determinado problema”

Para tener una idea visual de la distribución de la inteligencia que tiene la población podemos usar el siguiente gráfico, dónde se muestra cómo el porcentaje de población en relación con el coeficiente intelectual se ajusta al modelo de la Campana de Gauss.

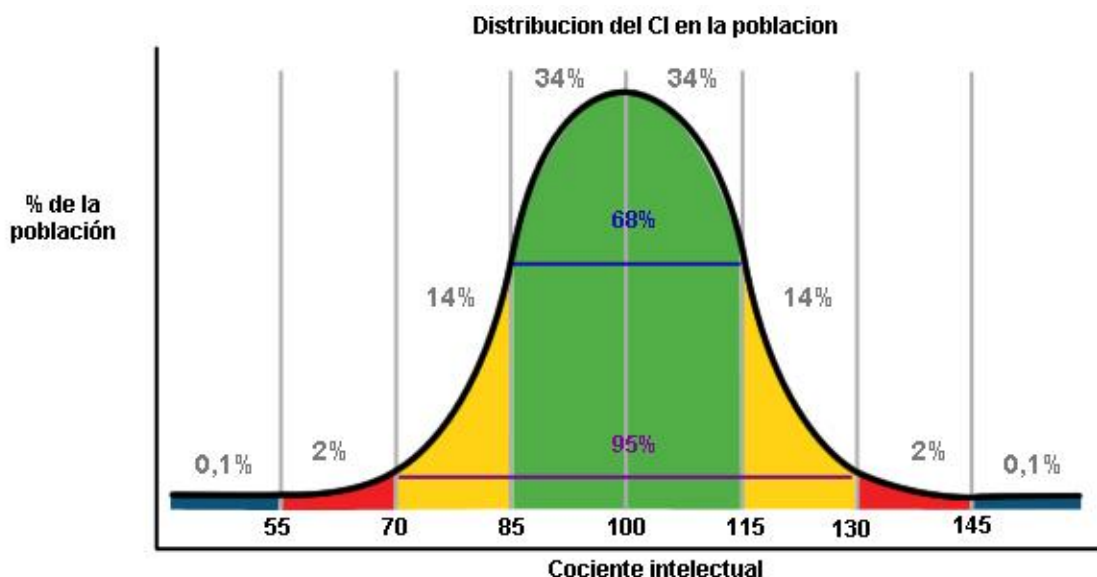


Figura1: Gráfico CI de la población. Datos de AAESI. Recuperado de: <http://www.altascapacidadesleon.es/que-son-las-altas-capacidades-2/> día 11/05/2016

Se puede apreciar una zona central de color verde, que se corresponde con la población que tiene un cociente intelectual normal. A la izquierda de esta zona podemos ver los porcentajes de población que tienen una inteligencia inferior y a la derecha

aquellos que tienen una inteligencia superior a la media, es decir, las personas consideradas como Altas Capacidades.

Según la Escala Weschler de Inteligencia para Adultos, se considera como una inteligencia normal a la puntuación situada entre 85 y 114. Por encima de estas cifras, en un rango superior a 140, se consideraría que una persona tiene Altas Capacidades, logrando la catalogación de genio al superar la puntuación de 180. Por el contrario, las personas que obtienen puntuaciones por debajo de 85 puntos se considera que tienen una inteligencia inferior.

3.2.1 Diferentes conceptos que engloba el término Altas Capacidades:

Según la experta en Diagnóstico y Atención Psicopedagógica de Niños con Altas Capacidades, Carmona, O. (2015) *“las altas capacidades intelectuales es un concepto que engloba, sobredotación, talento y precocidad intelectual”*.



Figura 2: Clasificación de las Altas Capacidades. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=DPpqOQKU15w> día 9/05/2016

A la hora de definir el concepto de Altas Capacidades debemos tener en cuenta otras nociones que pueden resultar parecidas, pero que en el fondo son completamente diferentes:

1. **Precoz:** *“Se pueden considerar como alumnos precoces a aquellos que muestran cualidades de superdotación o talento a edades tempranas y que posteriormente no mantienen esa diferencia significativa respecto a su grupo normativo en edad”* (López, citado en Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades, Martín, J. 2000)

“La precocidad es un fenómeno fundamentalmente evolutivo, mientras que la superdotación y el talento son fenómenos cognitivos estables” (Martín, J. 2000)

2. **Prodigio:** se dice de la persona que realiza una *“actividad fuera de lo común para su edad”* (Martín, MP. 2004). La Real Academia Española, por su parte, considera prodigio a aquella *“persona que posee una cualidad en grado extraordinario”*
3. **Eminencia:** *“persona que debido a la perseverancia, oportunidad, azar, suerte, etc... ha producido una obra genial, sin que el nivel intelectual sea el factor determinante.”* (Miguel, A. y Moya, A. 2011)
4. **Talento:** tal y como describe Martín, MP (2004) es una *“aptitud muy destacada en alguna materia específica: matemáticas, mecánica, etc.”*.

Pueden diferenciarse dos tipos de talentos: simples (creativo, lógico, matemático, verbal, social y deportivo) y complejos (artístico y académico).

- *“Talento simple: implica elevada capacidad potencial en un ámbito, área o tipo determinado, mientras que los demás ámbitos o formas de pensamiento pueden presentarse en niveles discretos o incluso deficitarios.”* (Ministerio de Educación, 2013)

Existen varios tipos de talento simple, Martín, J. (2000) en su libro Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades, describe los siguientes:

- Talento matemático: las personas que tienen este talento destacan en aquellas aptitudes intelectuales como razonamiento lógico, analítico, formas de pensamiento visual o espacial. Además, muestran una habilidad excepcional para el aprendizaje de las matemáticas.
- Talento verbal: se desarrolla en aquellas personas que destacan en las habilidades y aptitudes relacionadas con el lenguaje. Pueden llegar a conseguir un gran dominio de las mismas cuando tienen un gran interés por ellas.
- Talento motriz: lo tienen las personas que destacan en las aptitudes físicas (agilidad, coordinación, etc.)
- Talento social: se desarrolla en aquellas personas que sobresalen en habilidades de interacción social, ejercen influencia en el grupo, dónde suelen desempeñar la función de líder.
- Talento musical: las personas que desarrollan este tipo de talento presentan una capacidad extraordinaria para el aprendizaje de la música. Son capaces de tocar melodías sin un previo aprendizaje.
- Talento creativo: las personas que tienen este tipo de talento son capaces de producir diferentes ideas sobre un tema. Estas suelen ser originales y poco frecuentes. Son capaces de proponer diferentes soluciones ante un problema.
- *“Talento complejo: están constituidos por sus combinaciones de talentos simples específicos.”* (Ministerio de Educación, 2013)

Al igual que ocurre con los talentos simples, también existen diferentes tipos de talento compuesto. Martín, J. (2000) describe dos:

- ★ Talento artístico: las personas que desarrollan este talento tienen una habilidad excepcional para las artes. Suele manifestarse desde edades tempranas.
- ★ Talento académico: las personas que desarrollan este tipo de talento, presentan capacidades relevantes para el aprendizaje. No presentan características

definitorias de los alumnos superdotados, pero aprenden a un ritmo muy rápido. A veces son confundidos con los superdotados porque obtienen resultados espectaculares en la escuela.

5. **Superdotado:** la OMS cataloga como niños y niñas superdotados a aquellos que tienen un CI superior a 130.

Otra aportación que puede ayudarnos a la hora de esclarecer el concepto de superdotado es la de la experta en Diagnóstico y Atención Psicopedagógica de Niños con Altas Capacidades, Carmona, O. (2015) quién aclara que *“el superdotado posee una excepcionalidad muy superior en todas las áreas y aptitudes de la inteligencia, es la expresión máxima de la inteligencia humana”*.

Finalmente, podemos destacar la definición que aporta el Ministerio de Educación (2013) quién define la superdotación intelectual como *“Fenómeno cognoscitivo-emocional estable y global de la persona humana que se caracteriza y define por un hecho básico: las diferencias en la alta capacidad intelectual del sujeto, no solo a nivel cuantitativo, sino sobre todo en su funcionamiento, consecuencia de las diferencias cualitativas en lo cognoscitivo, emocional y motivacional.”*

6. **Genio:** se conoce así a la *“persona que, dentro de la superdotación, logra una tarea genial”*. (Martín, MP. 2004). Por otro lado, el Ministerio de Educación (2013) define genio como:

“La persona superdotada que ha gozado de los medios educativos necesarios para poder desarrollar sus capacidades, excepcionales en inteligencia y creatividad. Además, ha tenido a su alcance los medios necesarios para poder producir una obra importante para la cultura a la que pertenece y que la sociedad reconoce y exalta. Se caracteriza por la competencia general y específica.”

Además, y tal y como señala la Escala Weschler de Inteligencia para Adultos, nombrada con anterioridad, se puede calificar como genio a la persona cuyo coeficiente intelectual supera la puntuación de 180.

Debemos saber que es muy importante diferenciar los conceptos nombrados anteriormente, ya que cada uno de ellos desencadena unas necesidades educativas diferentes, por lo que no pueden tratarse a todos por igual.

3.2.2 Modelos que definen las Altas Capacidades

Hasta la actualidad, se han definido numerosos modelos que tratan de explicar el término de Altas Capacidades. De todos ellos podemos destacar los siguientes:

3.2.2.1 Modelos basados en el rendimiento

En estos modelos el rasgo más característico de las Altas Capacidades es la inteligencia. Dentro de este grupo debemos señalar dos modelos:

- **Modelo Triádico de Renzulli (1978)**

Es un modelo de intervención educativa, basado en el rendimiento. Este modelo, sitúa la superdotación en la confluencia de tres elementos:



Figura 3: Modelo triádico de Renzulli. Recuperado de: <http://www.fundacek.org/portal/como-desarrollamos-el-talento/definicion-de-talento/fundamentos/#talento> día 12/05/2016

1. Habilidad intelectual muy por encima de la media: “cuando me refiero a una habilidad muy por encima de la media tengo claramente en mente a personas que

son capaces de actuación o tienen el potencial de actuación representativo del 15-20% superior de cualquier área de trabajo humano” (Renzulli, citado Peñas, M. 2006, p. 30)

2. Gran compromiso con la tarea: *“es definido por Renzulli como la energía acumulada para hacer frente a un problema particular: la tarea, de un área específica de realización” (Martín, J. 2000)*
3. Creatividad: hace referencia a la originalidad en ideas, pensamientos, trabajos.

- **Modelo Diferencial de Superdotación y Talento de Gagné:**

Dentro de los modelos basados en el rendimiento, en 1991 Gagné desarrolló un modelo cuya *“característica más notable... es la clara distinción que establece entre superdotación y talento”* (Peñas, M. 2006). El talento debe ser considerado como un conjunto de destrezas o capacidades, que se desarrollan a lo largo de la vida y que la superdotación es una capacidad natural, innata, con la que nacemos.

El conjunto de capacidades o aptitudes que describe Gagné engloba un total de cinco destrezas: (Pérez, M.L. 1998)

1. Cognitiva, lenguaje y matemáticas
2. Creativa
3. Liderazgo social
4. Emocional
5. Motricidad

Estas destrezas pueden ser trabajadas y potenciadas tanto de manera positiva como negativa, lo que determinará que se conviertan en talentos o no.

A pesar de las diferencias que establece Gagné en su modelo, también describe tres aspectos que tienen en común ambas definiciones:

- Son normativas, describen personas que no pertenecen a la media
- Describen habilidades humanas
- Los individuos que se describen tienen comportamientos extraordinarios

Finalmente, este autor hace hincapié en el hecho de que el ambiente y las condiciones que rodean al individuo pueden influir de manera positiva o negativa a la hora de desarrollar el talento, tal y como describen Gómez M.T. y Mir, V. (2011), este autor cree que existen dos tipos de catalizadores, que pueden ayudar a desarrollar la superdotación.

1. Propios o intrapersonales: como la motivación, la actitud, el interés, la autoconfianza y la perseverancia.
2. Externos o ambientales: como las personas que están alrededor del niño/a, las cosas que le suceden y así como las cosas que le afectan.

3.2.2.2 Modelos socioculturales

Existen otros modelos que resaltan la importancia de las Altas Capacidades en los factores culturales que las rodean. Estos modelos son denominados **socioculturales**. En ellos la sociedad y la cultura determinan los elementos que se consideran talento especial. Por otro lado, el contexto social y familiar potencia o perjudica el desarrollo del niño/a con Altas Capacidades. Dentro de este tipo de modelos podemos nombrar dos:

- **El Modelo de Interdependencia Triádica de Superdotación de Mönks, (1992)**

Este modelo amplía el de Renzulli, incluyéndole a éste tres marcos sociales: la familia, el colegio y los compañeros. Esta teoría dice que el niño superdotado tiene la capacidad de utilizar las tres características citadas por Renzulli (compromiso en la

tarea, creatividad y capacidad por encima de la media) en los grupos de compañeros, la familia y el colegio.

Tal y como señalan Alonso, J.A. y Benito, Y. (1996), Mönks empieza a hablar de “grandes habilidades intelectuales” y deja atrás el concepto de “capacidad por encima de la media”.

- **El Modelo de Tannenbaum (1986)**

“Quizás el modelo más representativo del enfoque sociocultural...tiene en cuenta cinco factores que determinan y definen la sobrecapacidad y pueden representarse como una estrella de cinco puntas. Se trata de un modelo que distingue entre estos factores elementos que considera dinámicos...y otros estáticos.” (Martínez, M. 2012)



Figura 4: Representación de los cinco factores que definen la sobrecapacidad. Creación propia.

3.2.2.3 Modelos cognitivos

Por otro lado, también existen los modelos **cognitivos**, que identifican procesos y estrategias cognitivas que utilizan las personas con Altas Capacidades comparándolas con aquellos que no las manifiestan. Dentro de este grupo podemos destacar:

- **La Teoría Pentagonal de Stenberg, (1988)**

Esta teoría considera como una persona superdotada a aquella que cumple cinco criterios: (Belda, V. 2012)

- Criterio de excelencia: indica que una persona será considerada como superdotada cuando sea superior en una dimensión o conjunto de ellas en relación a sus iguales.
- Criterio de rareza: indica que dicha persona deberá poseer un atributo que no posean el resto de personas con las que conviva.
- Criterio de productividad: se da cuando los anteriores criterios manifiestan una productividad real o potencial.
- Criterio de demostrabilidad: la superdotación debe ser demostrada mediante pruebas fiables.
- Criterio de valor: muestra como las personas superdotadas deben ser válidas para una sociedad y en un tiempo determinado.

- **La Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner:**

Descrita en su obra *Frames of Mind* (1983), define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Este autor clasificó las inteligencias en siete grupos: lingüística-verbal; física-cenestésica; lógico-matemática; espacial; musical; interpersonal e inteligencia intrapersonal. Finalmente, Gardner propone incorporar una octava inteligencia, la espiritual.

¡SOCORRO! ¡UN NIÑO CON ALTAS CAPACIDADES!

Elaboración de un documento informativo escolar para los padres de estos niños

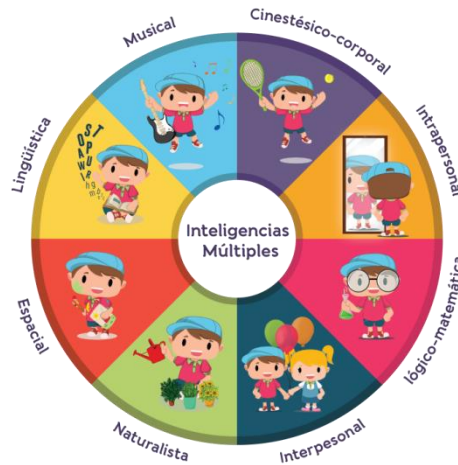


Figura 5: Inteligencias múltiples Gardner. Recuperado de <http://www.cleverkids.com.mx/> día 11/05/2016

Tras la obra de Gardner, numerosos autores han descrito las inteligencias. A continuación se nombran las descritas por Rodríguez, N. (2009)

- **Inteligencia cinestésico-corporal:** capacidad para emplear el cuerpo en su totalidad, o partes del mismo con el fin de expresar ideas, desarrollar actividades físicas...
- **Inteligencia lógico-matemática:** este tipo de inteligencia capacita a los individuos para usar y apreciar relaciones abstractas. Se manifiesta en la habilidad para el razonamiento lógico-matemático, es decir, capacidad para utilizar los números eficazmente, así como para ver relaciones y modelos lógicos. También incluye la capacidad científica.
- **Inteligencia viso-espacial:** capacidad para visualizar un modelo mental del mundo espacial y orientarse en él. Está íntimamente relacionada con la observación personal del mundo visual.
- **Inteligencia lingüística:** es la habilidad para utilizar con claridad las habilidades relacionadas con el lenguaje tanto a nivel oral como a nivel escrito.
- **Inteligencia musical:** capacidad que permite a los individuos percibir, expresar, crear y entender las formas musicales.

- **Inteligencia interpersonal:** “capacidad de percibir y comprender a los demás, interactuar con ellos de manera empática y creativa.” (Gómez, M.T. y Mir, V. 2001)
- **Inteligencia intrapersonal:** “permite entenderse a sí mismos y a los demás. Es la capacidad de autoestima y automotivación.” (Gómez M.T. y Mir, V. 2011)
- **Inteligencia espiritual:** “es la capacidad para formularse preguntas fundamentales sobre la existencia humana, el alma, Dios,... son personas de una sensibilidad especial. Se suele encontrar en los que tienen inquietudes religiosas.” (Gómez, M.T. y Mir, V. 2011)

3.3 Características de un niño/a con Altas Capacidades

Los alumnos/as con Altas Capacidades son un grupo muy heterogéneo, “*no es un grupo uniforme, ni existe un perfil único*” (Gómez, MT. y Mir, V. 2011). Por este motivo resulta difícil señalar las características que definen a estos niños y niñas.

Para poder clasificar las peculiaridades de los niños/as con Altas capacidades es interesante diferenciar dos etapas principales en la vida de los niños/as, la Educación Infantil y la Educación Primaria. Esta clasificación nos permite ajustar las características de las personas con Altas Capacidades a las edades en las que se producen.

3.3.1 Características de las Altas Capacidades en Educación Infantil

Durante la niñez, los niños y niñas con Altas Capacidades destacan desde muy pequeños. “*Son bebés muy demandantes, se sobre-estimulan con facilidad,... levantan la cabeza antes del mes de vida, vocalizan dos sonidos diferentes sobre el mes y medio, dice su primera palabra hacia los 5 meses y a los 6 ya responden a su nombre.*”(Carmona, O. 2015)

Como casi todos los autores reconocen, conforme avanza su desarrollo en la etapa de Educación Infantil, pueden sorprender a los adultos por su extenso vocabulario, sus frases bien construidas y su capacidad para entender conceptos abstractos.

Además, es en esta etapa de su vida cuando muestran rabietas fuertes, preferencia por actividades complejas y gran capacidad de concentración y atención en aquellas actividades que le interesan. “*Presentan problemas de conducta cuando no son estimulados de forma conveniente a sus potencialidades o no son reconocidos*” (Gómez, MT. y Mir, V. 2011)

Por otro lado, debemos destacar, que estos alumnos/as aprenden con mucha facilidad, comprenden ideas complejas, muestran iniciativa a la hora de comenzar actividades y tienen mucha creatividad. (Touron, J. 2012)

Finalmente, en esta época de la vida de los niños y niñas con Altas Capacidades podemos señalar que son alumnos/as que aprenden de manera autónoma la lectoescritura, además de hacerlo a edades más tempranas de lo habitual.

3.3.2 Características de las Altas Capacidades en Educación Primaria

A lo largo de la escolarización en la Educación Primaria, los niños y niñas con Altas Capacidades pueden desarrollar algunas características que llamen nuestra atención, como por ejemplo:

Son niños/as con mucha energía, difícilmente agotables, *“es muy frecuente que se diagnostique por error TDAH a los niños superdotados”* (Carmona, O. 2015) ya que el aburrimiento puede causar inquietud, movimientos continuos, etc.

Tienen una memoria excepcional, recuerdan a corto y largo plazo hechos insignificantes, que los adultos, en muchas ocasiones, no son capaces de recordar. Se preocupan de temas abstractos como la existencia de Dios, la muerte... (Carmona, O. 2015)

Por otro lado, los niños y niñas con Altas Capacidades tienden a cuestionar la autoridad, *“rechazan la repetición y la autoridad impositiva”* (Gómez, M.T. y Mir, V. 2001). Tienen dificultades para acatar las normas, éstas deben estar bien argumentadas, de lo contrario no serán capaces de cumplirlas.

Tienen gran capacidad de autocrítica, *“son muy perfeccionistas, siempre encuentran defectos, no están del todo satisfechos con los resultados”* (Gómez, MT. y Mir, V. 2011).

Cuando el tema es de su interés, los niños y niñas con Altas Capacidades aprenden con rapidez y facilidad. Tienen mucha curiosidad, preguntan aquello que no entienden o aquello que quieren conocer, para ampliar así sus conocimientos. (Touron, J. 2012)

Además, este autor, al igual que otro muchos, señalan que suelen ser niños/as con gran sensibilidad, tanto en temas referentes a sí mismos como con aquellos

relacionados con los compañeros/as. Además, también se preocupan por los problemas que surgen en el mundo y las cuestiones morales.

Su creatividad se manifiesta de manera continua, *“hacen aportaciones poco usuales y profundas en los debates de clase”* (Gómez, MT. Y Mir, V. 2011), tienden a realizar los problemas de manera diferente a sus compañeros.

Cabe destacar una de las características que más llama la atención en estos niños y niñas. Es conocida como disincronía y hace referencia a la diferenciación se produce entre el desarrollo intelectual y el emocional en estos niños/as. Autores como Terrasier (1990) afirman que la disincronía se puede dar entre diferentes factores:

- **Disincronía entre inteligencia y afectividad:** se produce cuando existe un desfase entre el desarrollo intelectual y el nivel de afectividad que tiene el niño/a. Muchas veces el niño/a no encuentra el momento ni el lugar para expresar sus emociones o conocimientos.
- **Disincronía entre inteligencia y psicomotricidad:** no existen diferencias llamativas a la hora de empezar a andar o en el desarrollo motor, a diferencia de las que sí que se pueden apreciar en cuanto al aprendizaje de la lectura, el momento de comenzar a hablar, etc. En muchas ocasiones, aparecen niños/as que no son capaces de escribir tan rápido como piensan.
- **Disincronía social con sus compañeros/as:** se produce debido a que el niño/a con Altas Capacidades puede tener intereses más intelectuales o necesidades diferentes a los otros niños y niñas de su edad. Cuando esto se produce, los niños/as de Altas Capacidades suelen relacionarse con otros chicos/as más mayores, que puedan tener sus mismos intereses.
- **Disincronía escolar entre las necesidades del niño/a y las respuestas educativas de la escuela:** se produce cuando la escuela no responde a las necesidades del niño/a, llegando este a aburrirse e incluso pudiéndose producir un fracaso escolar.

3.4 ¿Cómo diagnosticar a un niño con Altas Capacidades?

Diagnosticar a un niño/a con Altas Capacidades no es una tarea sencilla. *“El diagnóstico es y seguirá siendo uno de los puntos más conflictivos”* (Gaita citado en Alumnos precoces, superdotados y de Altas Capacidades. Martín, J. 2000). En muchas ocasiones nos podemos encontrar con el problema de que pensábamos que un alumno/a era superdotado y en realidad no lo es y pasar por alto a otro que sí lo es.

Para diagnosticar a un niño/a con Altas Capacidades lo primero que debemos hacer es acudir al profesor/a quién nos derivará al orientador/a del centro educativo al que acude el alumno/a en cuestión. Una vez que el orientador/a nos informa sobre la situación del niño/a, debemos recurrir a un especialista, el cuál realizará una evaluación completa del caso y establecerá unas conclusiones. Debemos acudir lo antes posible, ya que el diagnóstico en edades tempranas ayuda a encauzar el aprendizaje, la metodología necesaria para el niño/a, evitando así un posible fracaso escolar. Tal y como señalan Martínez, M. y Guirado, A. (2010) *“La finalidad de la identificación es detectar las necesidades educativas que deben ser satisfechas”*

En este proceso, es muy importante la colaboración de todos los contextos que rodean al niño: la familia, la escuela y los especialistas.

«La detección por parte de las familias o del profesorado forma parte, junto con la posterior evaluación psicopedagógica, del proceso inicial de identificación del niño superdotado; pero no es suficiente. Para determinar que un alumno se halla en los ámbitos de excepcionalidad intelectual, es imprescindible el diagnóstico clínico de profesionales especializados». (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte citado en su página web)

A la hora de llevar a cabo el diagnóstico de las Altas Capacidades, debemos saber que, como señala Martín, J. (2000), es un proceso que engloba dos fases:

1. Identificación
2. Intervención educativa

Dentro del proceso de identificación, algunos autores señalan que se pueden realizar diferentes tipos de pruebas: objetivas, subjetivas y mixtas. A continuación se enumeran algunas de ellas tomadas de Beltrán, J. y Pérez, L. citados en Rodríguez, N. 2009:

Identificación a través de medidas subjetivas:

- Cuestionarios, inventarios e informes de los padres
- Cuestionarios, inventarios e informes de los profesores
- Nominación del grupo de iguales
- Autoinformes

Identificación a través de pruebas objetivas y formales:

- Calificaciones escolares y test de rendimiento académico
- Exámenes de acceso
- Concursos científico-artísticos
- Pruebas psicometrías: test de inteligencia general colectivos e individuales, test de ejecución, test de aptitudes específicas.

A su vez, dentro de las pruebas objetivas, podemos señalar algunos ejemplos nombrados por Martín, MP. (2004):

- **Test de inteligencia:** de los cuales esta autora recomienda la utilización de tres de ellos: The Stanford-Binet Test of Intelligence, The Wechsler Intelligence Scale of Children-Revised (WISC-R) y The Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence (WPSI). La aplicación de estos test debe ser realizada por profesionales cualificados y los resultados deben complementarse con otros datos del niño/a.
- **Modelo de evaluación:** STAT (Sternberg, Triarchic Abilities Test).

- **Test de rendimiento** (actuación académica): los niños superdotados destacan sobre el resto por su alto rendimiento, por lo que puede ser un indicador excelente a la hora de diagnosticarlos.
- **Test de creatividad:** el más conocido es el Torrance Tests of Creative Thinking. Esta prueba tiene dos partes, una figurativa y otra verbal. Otro test de creatividad muy conocido es el Test of Creative Potential, el cual incluye tres tipos de pruebas, cada una de ellas con un tiempo limitado para realizarla. Por último, podemos destacar el test Khatena-Torrance Creative Perception Inventory en cual está dividido en dos partes.

En todos los test de creatividad nombrados se busca la originalidad de respuestas, o habilidades, entre otros aspectos.

Modelos mixtos: permite en varias etapas extraer de una población amplia una muestra de sujetos con Altas Capacidades. Los denominamos programas de potenciación, ya que son sistemas de selección e identificación que permiten la selección de alumnos con Altas Capacidades para proyectos o programas de potenciación y apoyos a estos. (Beltrán, J. y Pérez, L. citados en Rodríguez, N. 2009)

Una vez llevado a cabo el diagnóstico, se realizará el proceso de intervención educativa, del cual se hablará más adelante.

3.4.1 Posibles dificultades que pueden surgir en la identificación de un niño/a con Altas Capacidades:

Antiguamente, bastaba con comprobar el nivel de Cociente Intelectual que tenía un alumno/a para identificarlo como un niño/a de Altas Capacidades, pero en la actualidad esto ya no es así.

Tal y como señala M^a Pilar Martín Lobo en su libro “Niños Inteligentes: guía para desarrollar sus talentos y altas capacidades” (2004), en muchas ocasiones estos niños/as pueden pasar inadvertidos, por diferentes motivos:

- Los padres se sienten orgullosos de tener un niño/a inteligente, pero piensan que puede ocasionar problemas y no le dan importancia
- Las ocasiones que tienen los niños/as para demostrar sus habilidades en el ámbito escolar, suelen ser limitadas

Para evitar que la sobredotación pase inadvertida, *“existen tres vías fundamentales para identificar la sobredotación oculta”* (Martín, J. 2000)

1. Las observaciones de los profesores
2. La preocupación y observación de los padres
3. La evaluación y diagnóstico a través de los Equipos de Orientación o centros específicos.

“Los profesores son excelentes indicadores de los alumnos superdotados de bajo rendimiento,... siempre y cuando estén debidamente formados”, por otro lado, *“Los padres con sus observaciones,... proporcionan otra vía para la identificación”* (Martín, J. 2000)

4. SÍ, TIENE ALTAS CAPACIDADES, ¿Y AHORA QUÉ?

Tras conocer que un niño/a tiene Altas Capacidades surgen las preguntas, inquietudes y miedos, de los padres. Este apartado pretende recoger los primeros pasos que deben dar ante un diagnóstico favorable: acudir a las asociaciones y conocer las respuestas educativas que puede ofrecer la escuela en estos casos.

4.1 Asociaciones, siempre dispuestas a ayudar

Como bien hemos dicho antes, después de producirse un diagnóstico de Altas Capacidades, precocidad o talento, puede surgir la pregunta de qué debemos hacer ahora, hacia dónde debemos enfocar la educación del niño/a, quién nos puede ayudar. Estas preguntas, y muchísimas otras, pueden responderlas las asociaciones de Altas Capacidades que podemos encontrar en nuestro país.

A nivel nacional, existen numerosas asociaciones, entre las cuales podemos destacar algunas de ellas, por su labor y su compromiso con los afectados.

1. **MENSA:** organización internacional que agrupa a personas con alto coeficiente intelectual. <https://www.mensa.es/>
2. **CONFINES (Confederación Española de Altas Capacidades):** conjunto de asociaciones españolas de Altas Capacidades. <http://confines.es/web/>
3. **AESAC (Asociación Española de Superdotación y Altas Capacidades):** es una asociación sin ánimo de lucro, independiente y de ámbito nacional que nació con la idea de proporcionar una atención integral a los niños superdotados y a sus familias. <https://aesac.org>

En un rango territorial más determinado, podemos encontrar asociaciones dedicadas a los casos que se encuentran en las Comunidades Autónomas en las que están situadas, como por ejemplo:

ARAGÓN → SIN LÍMITES: Asociación Aragonesa de Altas Capacidades. Este espacio puede aportar información de interés y actividades para desarrollar con los niños/as de Altas Capacidades. A su vez, esta asociación es miembro de la Confederación Española de Altas Capacidades. <http://sinlimites.altacapacidad.net/>

ANDALUCÍA → Centro CADIS: es un centro que cuenta con el apoyo de la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. En él se lleva a cabo una detección precoz, un diagnóstico diferencial, seguimiento individual, y se trabajan diferentes habilidades de los niños/as con Altas Capacidades, de manera implícita y social.

Tiene numerosos talleres destinados a todos los niños/as con Altas Capacidades. Cada uno de ellos está enfocado a unos gustos, para que cada alumno/a pueda elegir el que más le atraiga.

Además, cuenta con asesoría para padres, cursos de formación, escuela de verano, entre otras actividades. <http://www.centrocadis.com/>

CATALUÑA → Instituto Catalán de Altas Capacidades: es un centro muy importante, es miembro del Consejo Europeo para las Altas Capacidades. En él se ofrece información sobre legislación, diagnóstico, cursos especializados, programas específicos, adaptaciones curriculares, etc. <http://www.instisuper.altas-capacidades.net/>

4.2 ¿Qué ofrece la escuela a estos niños/as?

Una de las cosas que más preocupa a los padres/madres de estos niños y niñas es la formación que se le ofrece a sus hijos/as dentro del ámbito escolar. Qué cosas van a cambiar y cómo se va a desarrollar la formación de su hijo/a desde el momento del diagnóstico.

En la siguiente tabla se muestran los porcentajes de alumnos/as con Altas Capacidades en España, concretando las cantidades de niños y niñas con esta peculiaridad en la Comunidad Autónoma de Aragón.

ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES	CURSO 2012/2013	CURSO 2013/2014	TOTAL ALUMNOS	PORCENTAJE
ESPAÑA	12.490	15.876	8.075.841	0,20%
ARAGÓN	126	126	213.180	0,06%

TABLA 1: Comparación de las cantidades de alumnos/as con altas capacidades en España y en Aragón.
Fuente: Ministerio de Educación Elaboración propia

Como se puede apreciar en la tabla, dentro del territorio español los niños y niñas con Altas Capacidades representan únicamente un 0,20% sobre el resto de sus compañeros. A pesar de que hay muy pocos niños/as con estas peculiaridades poco a poco se van desarrollando nuevos programas y respuestas educativas para facilitar el aprendizaje y la sociabilización de estos chicos/as.

Según la OMS, el porcentaje de población con Altas Capacidades sería de un 2%, aunque muchos de estos casos pueden estar sin diagnosticar.

4.2.1 Respuestas educativas

Hoy en día en el ámbito educativo se ofrecen las siguientes propuestas para llevar a cabo en las aulas:

- Aceleración o adelantamiento de niveles educativos

- Agrupamiento según las capacidades
- Enriquecimiento del currículum

Como en todas las respuestas educativas, las señaladas anteriormente tienen unos factores favorables y otros no tanto. A continuación explicaremos en qué consiste cada una de ellas, así como algunas de sus ventajas e inconvenientes.

4.2.1.1 Aceleración o adelantamiento de niveles educativos

Esta respuesta educativa consiste en integrar al alumno/a en cursos superiores, pudiendo ser esta integración para todas las áreas o sólo en alguna de ellas. Si se lleva a cabo esta medida, *“es porque se dan las condiciones idóneas para aplicarla, teniendo en cuenta la madurez del niño, su nivel competencial, los conocimientos adquiridos y los que presuntamente vamos a “saltar”, su equilibrio emocional, su capacidad de adaptación a entornos nuevos, la socialización y relaciones con mayores y... su voluntad para acelerar”* (Guirado, A. 2015)

Esta respuesta educativa ha sido una de las más utilizadas, *“es muy útil para talentos académicos y para superdotados”* (Guirado, A. 2015)

Las ventajas que presenta la aceleración frente a otras respuestas son:

- Aprovechamiento de recursos
- Economía
- Rapidez
- El alumno/a está más estimulado y menos aburrido

Pero por otro lado, también presenta inconvenientes, el principal es que el niño/a puede tener problemas de socialización y desigualdades en el desarrollo emocional con el resto de sus nuevos compañeros/as.

4.2.1.2 Agrupamiento según capacidades

Esta respuesta educativa tiene como objetivo reunir a los alumnos/as con Altas Capacidades y darles una atención diferente, con un currículum más enriquecido.

Estos agrupamientos se pueden realizar de manera total o parcial.

1. **Totales:** se llevan a cabo en centros especiales. Este tipo de agrupamiento puede producir un universo cerrado, ya que allí los alumnos/as no se preparan para desenvolverse en el exterior. A nivel social, no es muy recomendable. Este tipo de agrupamiento solo se lleva a cabo en algunos países.
2. **Parciales:** este tipo de agrupamiento se realiza en el centro ordinario. Los alumnos/as con Altas Capacidades se agrupan durante pequeños periodos de tiempo en otras aulas, pero el resto del periodo lectivo permanecen en el aula ordinaria, junto a sus compañeros/as.

Dentro del grupo de agrupamientos parciales podemos destacar la creación del **“Programa de Desarrollo de Capacidades”**. Este proyecto se ha llevado a cabo desde hace poco tiempo, concretamente en Aragón se comenzó a hablar de él en el 2007, con la Resolución de 29 de octubre de 2007. Desde ese momento, se puso en práctica primero en los colegios públicos y más adelante y viendo el éxito de su implantación, también se empezó a desarrollar en colegios privados y concertados.

Este programa consiste en la agrupación de niños y niñas con Altas Capacidades en pequeños periodos lectivos, en los que se desarrolla un proyecto común. Dado que los alumnos/as que acuden a estas clases son de diferentes edades, y características, unos comparten con los otros sus conocimientos y habilidades, creando así un clima de enseñanza mutua entre el alumnado.

Generalmente, no solo acuden a este tipo de programas los alumnos y alumnas diagnosticados de Altas Capacidades, sino que además también pueden integrarse en este proyecto aquellos alumnos/as que tengan buenos resultados académicos o aquellos/as que destaquen por alguna cualidad o habilidad sobre el resto de sus compañeros/as.

Las ventajas que proporcionan este tipo de respuesta educativa son:

- Dar una respuesta educativa a los alumnos/as más acorde a sus necesidades
- Mejorar el rendimiento y la motivación sin afectar al desarrollo emocional y social (agrupamiento parcial)
- Dar la oportunidad de relacionarse con alumnos/as con las mismas características

Por otro lado, el principal inconveniente del agrupamiento total es que puede resultar marginador.

4.2.1.3 Enriquecimiento del currículum

Esta respuesta educativa tiene como principal objetivo la individualización de la enseñanza. Para ello se diseñan programas ajustados a cada alumno/a, dependiendo de sus características.

La principal ventaja de este proceso es que permite a los alumnos/as con Altas Capacidades trabajar con sus compañeros/as, sin necesidad de tener que ir a otra aula o centro. Esta respuesta educativa está considerada como una de las mejores opciones.

4.2.2 ¿Qué medida es la más adecuada?

Esta es la pregunta que más se hacen los profesores y los padres cuando el niño/a es diagnosticado de Altas Capacidades. No es una tarea sencilla dictaminar cuál de las tres respuestas educativas es la más favorable para cada caso, pero podemos guiarnos *“partiendo de una valoración psicopedagógica y del perfil intelectual, lo que nos permite determinar las medidas más apropiadas”* (Guirado, A. 2015)

5. ELABORACIÓN DE UN DOCUMENTO INFORMATIVO PARA PADRES DE NIÑOS/AS CON ALTAS CAPACIDADES.

El objetivo principal de este Trabajo de Fin de Grado es la creación de un documento informativo, o guía, que recoja todos los datos relevantes para orientar a aquellas personas que están en contacto con un niño/a de Altas Capacidades al inicio de su proceso de diagnóstico. Durante la realización de este trabajo el contacto con padres de niños/as con estas características nos ha permitido confirmar que se trata de una necesidad generalizada y no de un hecho aislado.

Para llevar a cabo este proyecto, existían distintos caminos y se observó que la mejor opción era vincularlo a un proyecto de intervención en una realidad educativa concreta, en vez de hacerlo de manera general. La educación es un fenómeno complejo, situarnos en una realidad concreta, con un caso concreto, en un centro concreto, con una legislación concreta, nos ha permitido profundizar en cuestiones no sospechadas en el inicio. Nos ha colocado, de alguna manera, como observadores, desde dentro de la realidad. La elaboración de la propuesta, sin embargo, está elaborada de modo que puede ser exportable a otras realidades educativas.

5.1 Metodología llevada a cabo para la creación del documento:

Para elaborar este documento, además de toda la información que en síntesis se ofrece en el marco teórico, se ha contado con distintas colaboraciones:

- Madres y padres de hijos/as con Altas Capacidades, la mayoría miembros de la asociación aragonesa “Sin Límites”
- El Centro San Vicente de Paul de Barbastro, en el que cursa los estudios Alejandro

Estas intervenciones han proporcionado información sobre cómo se comportan los hijos/as y alumnos/as, las características que tienen, pero también han informado de los sentimientos que tuvieron cuando se enteraron de que sus hijos/as y alumnos/as podían tener Altas Capacidades.

La metodología utilizada para elaborar el documento ha presentado distintas fases, con numerosos feedback gracias a la inestimable colaboración citada, que han dotado al documento de realismo y adecuación a los objetivos propuestos. El resultado está previsto que se valore para ser incluido en la página web del centro en cuestión.

5.1.1 Fases que se han llevado a cabo para la elaboración del documento informativo:

- Fase 1: análisis de la situación del centro educativo para el que hemos acotado la propuesta en relación con las Altas Capacidades, mediante entrevistas con la orientadora, profesores, padres, etc. La primera toma de contacto con el centro se realizó en el mes de enero con la orientadora del centro. Posteriormente han existido distintas reuniones con la profesora que ha realizado, en cierta medida, un seguimiento en este trabajo. La vinculación familiar que existe con el caso de Alejandro, ha permitido tener contacto directo y frecuente, al menos una vez por semana, con los sentimientos de los padres con respecto a este tema. Toda la información que se iba obteniendo se ha recogido en un diario. En un principio el uso de este diario fue vital para analizar la situación.

- Fase 2: contactar con personas relacionadas con las Altas Capacidades.

En esta fase se realizaron entrevistas con otros padres de niños/as con Altas Capacidades, además de entablar comunicación con la Asociación Aragonesa de Altas Capacidades mediante correo electrónico que respondió amablemente.

- Fase 3: recogida de información sobre el tema. A lo largo de todo el proyecto se ha recogido información de diferentes fuentes autorizadas, páginas web, libros, entrevistas, informes, etc. que nos han permitido centrar el problema y poner criterio a la hora de seleccionar la información que precisan los padres.
- Fase 4: determinar las características y principios que tendría que tener el documento informativo que se iba a realizar para proporcionar de modo que se asegurara, en la medida de lo posible, que fuera una respuesta adecuada para aquellos padres y madres que lo precisaran.

- Fase 5: elaboración de una propuesta de documento informativo en dos formatos sugeridos por el propio centro: folleto en formato de tríptico y apartado de Altas Capacidades en la página web del centro.
- Fase 6: validar la propuesta en la medida de lo posible, a través de la valoración proporcionada por la orientadora del centro, por los padres de niños con Altas Capacidades entrevistados y mediante el correo electrónico con la Asociación Aragonesa de Altas Capacidades.

La propuesta tuvo su última revisión en el mes de junio por la Asociación “Sin Límites” en una de sus reuniones semanales.

- Fase 7: formalizar la propuesta informativa como un apartado de la página web del centro educativo y como un tríptico en formato de papel.

5.2 Descripción del documento

Tras las distintas revisiones realizadas y añadiendo las aportaciones de la orientadora del centro, el Colegio San Vicente de Paul, que como sabemos es el centro al que acude Alejandro, así como de la Asociación Aragonesa de Altas Capacidades, el documento ha quedado configurado de la siguiente manera: tendrá un formato doble. El primero de ellos estará ubicado en la página web del centro educativo y el segundo será un folleto en formato de tríptico, que se utilizará como primera medida informativa. En este último también se indicará la página web dónde se podrá encontrar toda la información ampliada de manera más detallada.

Ambos formatos del documento informativo estarán compuestos de los siguientes apartados:

- ⇒ **Definiciones** relacionadas con las Altas Capacidades, que pueden parecer iguales, pero son muy diferentes, por ejemplo, precoz, prodigio, talento, superdotado, genio...
- ⇒ **Características más comunes** de los niños y niñas con Altas Capacidades
- ⇒ **Diagnóstico**, pasos a seguir y principales métodos que pueden llevarse a cabo
- ⇒ **Asociaciones**, tanto nacionales como pertenecientes a la Comunidad Autónoma de Aragón
- ⇒ **Respuestas Educativas**, aceleración, agrupamiento y enriquecimiento

La diferencia fundamental entre los dos tipos de documentos es el formato utilizado. El tríptico pretende ser una medida de información rápida para personas que no están familiarizadas con las nuevas tecnologías o que no tienen fácil acceso a ellas, y estará a disposición de la orientadora del centro para que pueda entregarlo a los padres que sea necesario. En el apartado de la página web dónde este dicho documento informativo, se puede encontrar la misma información, pero con interesantes enlaces que permitan a los padres ponerse en contacto con las asociaciones, etc.

5.3 Principios generales del documento

Los principios generales propuestos serán los mismos tanto en el tríptico como en la página web, dado que la finalidad de ambos formatos es la misma y los receptores de la información van a ser en ambos casos los padres y madres de los alumnos/as con Altas Capacidades. Los principios sobre los que se han elaborado los documentos son los siguientes:

- De fácil acceso
- Realista
- En colaboración con el centro
- Para entregar a los padres/madres
- Con un lenguaje visual que abarque toda la información, pero que a la vez sea emitida de modo sencillo
- Que cumpla la función de orientar a los padres/madres en la etapa inicial

5.4 Descripción del tríptico elaborado

Este folleto cumple la función de presentar el apartado de la página web del centro, que como hemos dicho, pretende ser una primera información a los padres, en el momento en el que se les da la noticia de que su hijo/a puede ser un niño/a con Altas Capacidades

En este documento se pueden encontrar los rasgos más característicos de estos niños/as, la diferencia entre los conceptos de talento, precocidad, superdotación..., además de las posibilidades que ofrece la escuela y las asociaciones más importantes tanto de Aragón, como de España.

Como complemento, en el tríptico se adjunta el link de la página web dónde se encuentra la totalidad del documento informativo creado para el colegio, dónde los padres podrán ampliar la información que necesiten.

¿QUÉ DEBO HACER?	¿QUÉ HACE LA ESCUELA AL RESPECTO?	<i>¿Crees que tu hijo/a puede tener Altas Capacidades?</i>
<p>El primer paso es acudir al Profesor, quién derivará el caso al Orientador/a del centro escolar, y valorará al niño/a, emitiendo un diagnóstico oficial.</p> <p>Además, puedes acudir a un especialista, el cual le realizará algunas pruebas y dictaminará el diagnóstico de Altas Capacidades. Los especialistas externos no ofrecen un diagnóstico oficial.</p> <p>Una vez diagnosticado, aquí te propongo algunas asociaciones dónde puedes acudir.</p> <ul style="list-style-type: none">★ CONFINES: Confederación Española de Altas Capacidades. Web: http://confines.es/web/★ Sin límites: asociación aragonesa. Web: http://sinlimites.altacapacidad.net/★ Instituto Catalán de Altas Capacidades: miembro del Consejo Europeo para las Altas Capacidades. Web: http://instisuper.altescapacitats.net/★ AESAC: Asociación Española de Superdotación y Altas Capacidades. Web: https://aesac.org	<p>Dentro del ámbito escolar se pueden llevar a cabo 3 tipos de respuestas educativas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Aceleración: adelantar al niño a cursos posteriores2. Enriquecimiento: diseño de un programa ajustado a sus características3. Agrupamiento: reunir a los alumnos/as con Altas Capacidades y darles una atención diferente. <p>Algunos centros cuentan con un Programa de Desarrollo de Capacidades</p>  <p>Más información en: http://tfgaltacapacidadescarlota.esv.es/</p>	

Elaborado por: Carlota Ubierna García

Figura 6: Tríptico parte 1. Elaboración propia

¡SOCORRO! ¡UN NIÑO CON ALTAS CAPACIDADES!

Elaboración de un documento informativo escolar para los padres de estos niños

Como se puede comprobar a continuación, en el diseño, se ha optado por unos tonos en rosa claro para el fondo, intentando que no llame demasiado la atención, y sea la información del interior la que capte toda la atención del receptor.

Además, se ha complementado la información teórica de las Altas Capacidades con pequeñas imágenes llamativas, que hagan más fácil y llevadera la lectura al destinatario de la información. En un primer lugar se puede apreciar un conjunto de piezas de puzle encajadas y una más grande que no encaja con el resto del grupo, haciendo un símil a los alumnos/as que pueden no aceptar como un igual al niño o niña que tiene Altas Capacidades.



¿TIENE TU HIJO/A ALGUNA DE ESTAS PECULIARIDADES?

- Vocabulario extenso
- Preferencia por actividades complejas
- Gran memoria
- Curiosidad
- Rabietas fuertes
- Es autocrítico
- Perfeccionista
- Creatividad
- Gran sensibilidad
- Cuestiona la autoridad
- Aprende con facilidad

Si la mayoría de las características anteriores concuerdan con la personalidad de tu hijo/a, quizás deberías plantearte el hecho de que pueda tener Altas Capacidades.

¿QUÉ ENTENDEMOS POR ALTAS CAPACIDADES?

No todos los niños y niñas con Altas Capacidades son iguales, existen algunos conceptos que pueden parecer iguales, pero que realmente son muy diferentes:

- **Talento:** aptitud muy destacada en una materia. Existen diferentes tipos: Matemático, verbal, motriz, social, musical, creativo, artístico y académico.
- **Precoz:** desarrollo temprano de una determinada área.
- **Prodigio:** persona que realiza una actividad fuera de lo común, para su edad, antes de los diez años.
- **Eminencia:** persona que logra una obra genial sin necesidad de utilizar su inteligencia.
- **Genio:** persona, que dentro de la superdotación, logra una obra genial.
- **Superdotado:** inteligencia por encima de la media, con buena creatividad y motivación por el aprendizaje.



Elaborado por: Carlota Ulloa García



¿ES ESTO UN PROBLEMA?

En ningún caso tener un niño/a con Altas Capacidades supone un problema. Lo que debes conocer son los centros a los que puedes acudir para diagnosticarlo y las ayudas que pueden ofreceros tanto al niño/a como a la familia. Además, debes conocer las posibilidades que posibilita la escuela.

En el curso 2013/2014, el Ministerio de Educación comunicó que había en España 15.876 niños diagnosticados de Altas Capacidades y sólo en la Comunidad Autónoma de Aragón había 126.

Según la OMS un 2% de la población tiene Altas Capacidades.

Figura 7: Tríptico parte 2. Elaboración propia

¡SOCORRO! ¡UN NIÑO CON ALTAS CAPACIDADES!

Elaboración de un documento informativo escolar para los padres de estos niños

El documento está estructurado de manera que cada una de las 6 caras del tríptico está centrada en un tema referido a las Altas Capacidades: características, definiciones relacionadas con el tema, porcentajes en España y Aragón de niños/as con Altas Capacidades, asociaciones destinadas a ayudar tanto a los niños/as como a sus familias y finalmente los recursos que propone la escuela.

Véase ANEXO I

5.5 Descripción del apartado de la página web destinado a las Altas Capacidades

Después de diferentes reuniones con algunos de los profesionales que trabajan en el Colegio San Vicente de Paúl, se decidió como mejor opción el realizar un documento informativo dentro de la propia página web del centro. Aunque en un primer momento se sopesó la idea de realizar una guía en formato papel, finalmente se creyó más oportuno el hecho de ubicarla en la red, ya que podría ser más accesible, no solo a los padres y madres del colegio en cuestión, sino también a aquellas personas que quisieran informarse.

Dado que esta propuesta no ha sido aprobada todavía por el colegio al que está destinada, en un primer momento ha sido ubicada en una página web alternativa, para que los profesionales del centro puedan observarla y valorarla como una futura aportación a la página web original del Colegio. Para poder acceder a este espacio, el enlace que lleva directamente es el siguiente: tfgaltascapacidadescarlota.esy.es



Figura 8: Portada página web dónde se ubica el documento informativo. Creación propia

¡SOCORRO! ¡UN NIÑO CON ALTAS CAPACIDADES!

Elaboración de un documento informativo escolar para los padres de estos niños

Como se puede apreciar, una vez que accedes a la página web se ve la presentación del centro educativo al que está destinada. A la derecha se pueden observar algunos apartados de la web: nuestro centro, comunidad educativa, oferta educativa, centro multilingüe, orientación, secretaria, servicios, innovación, A.M.P.A y transparencia. Cada uno de estos apartados está elaborado con la información que contiene la página original del Colegio San Vicente de Paúl.

Para poder llegar hasta el apartado en el que se ha desarrollado el documento informativo hay que situarse en el espacio que se titula “innovación”. Una vez dentro, se pueden ver las diferentes categorías que componen el dicho apartado. Como se puede comprobar, una de ellas tiene el nombre de Altas Capacidades., es allí dónde está situada toda la información recogida, presentada de forma didacta y sencilla para que pueda ser comprendida y sirva de ayuda para todos aquellos que la precisen.

- [Nuestro Centro](#)
- [C. Educativa](#)
- [Oferta Educativa](#)
- [Centro Multilingüe](#)
- [Orientación](#)
- [Secretaría](#)
- [Servicios](#)
- [Innovación](#)
- [A.M.P.A](#)
- [Transparencia](#)



Figura 9: Categorías de la página web. Creación propia

Colegio San Vicente De Paúl



[Altas Capacidades](#)

[E.P.S](#)

[Escuela 2.0](#)

[Estimulación](#)

[Programas](#)

- [Nuestro Centro](#)
- [C. Educativa](#)
- [Oferta Educativa](#)
- [Centro Multilingüe](#)
- [Orientación](#)
- [Secretaría](#)
- [Servicios](#)
- [Innovación](#)
- [A.M.P.A](#)
- [Transparencia](#)

Figura 10: Contenido de la categoría Innovación. Creación propia

Dentro de esta categoría denominada Altas Capacidades, podemos observar diferentes subapartados: legislación aragonesa, ¿qué son las Altas Capacidades?, características, ¿cómo diagnosticar a un niño con Altas Capacidades?, asociaciones, y finalmente, ¿qué ofrece la escuela?

Colegio San Vicente De Paúl



[Legislación Aragonesa](#)

[¿Qué son las Altas Capacidades?](#)

[Características](#)

[¿Cómo diagnosticar a un niño con Altas Capacidades?](#)

[Asociaciones](#)

[¿Qué ofrece la escuela?](#)

- [Nuestro Centro](#)
- [C. Educativa](#)
- [Oferta Educativa](#)
- [Centro Multilingüe](#)
- [Orientación](#)
- [Secretaría](#)
- [Servicios](#)
- [Innovación](#)
- [A.M.P.A](#)
- [Transparencia](#)

Figura 11: Contenido de la subcategoría Altas Capacidades. Creación propia

En el interior de cada uno de estos apartados se ha incluido la información recogida durante todo el proceso, logrando crear un espacio en el que los progenitores de los niños y niñas con Altas Capacidades puedan informarse, solventando así sus dudas, temores o inquietudes acerca del problema de sus hijos/as.

En primer lugar, el espacio destinado a la legislación aragonesa se pueden encontrar las últimas leyes publicadas en el Boletín Oficial de Aragón, en relación con las Altas Capacidades.

Colegio San Vicente De Paúl



Legislación Aragonesa

Resolución de 29 de octubre de 2007, de la Dirección General de Política Educativa del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, en ella se autoriza la aplicación experimental del Programa de Desarrollo de Capacidades.

Orden 30 de julio de 2014, por la que se regulan las medidas de intervención educativa para favorecer el éxito y la excelencia. En su anexo II, de condiciones y grados, desarrollan el concepto de altas capacidades intelectuales distinguiendo: superdotación, talentos simples y complejos y precocidad.

Real Decreto 35/2014 de 29 de julio, por el que se regulan las condiciones para el éxito escolar y la excelencia de todos los alumnos y alumnas de la Comunidad Autónoma de Aragón desde un enfoque inclusivo, se entiende como alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por altas capacidades intelectuales como aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, de medidas específicas para responder a las necesidades derivadas de un funcionamiento personales, caracterizado por la adquisición temprana de aprendizajes instrumentales o unas aptitudes y habilidades cognitivas, generales o específicas, por encima de lo esperado en su grupo de edad de referencia.

- [Nuestro Centro](#)
- [C. Educativa](#)
- [Oferta Educativa](#)
- [Centro Multilingüe](#)
- [Orientación](#)
- [Secretaría](#)
- [Servicios](#)
- [Innovación](#)
- [A.M.P.A](#)
- [Transparencia](#)

Figura 12: Contenido del apartado de Legislación Aragonesa. Creación propia

A continuación se encuentra el apartado ¿Qué son las Altas Capacidades?, en su interior se puede apreciar una pequeña aclaración sobre los conceptos relacionados con el término de Altas Capacidades, que en ocasiones, pueden conducir a error.

Colegio San Vicente De Paúl



- [Nuestro Centro](#)
- [C. Educativa](#)
- [Oferta Educativa](#)
- [Centro Multilingüe](#)
- [Orientación](#)
- [Secretaría](#)
- [Servicios](#)
- [Innovación](#)
- [A.M.P.A](#)
- [Transparencia](#)

¿Qué son las Altas Capacidades?

A la hora de definir el concepto de altas capacidades debemos tener en cuenta otras nociones que pueden resultar parecidas, pero que en el fondo son completamente diferentes:

1. **Precoz:** aquellos niños que muestran cualidades de superdotación o talento a edades tempranas y que posteriormente no mantienen esa diferencia significativa respecto a su grupo normativo en edad. A partir de los 10 años esa diferencia suele desaparecer y su inteligencia se equilibra con la del resto de sus compañeros.
2. **Prodigio:** se dice de la persona que realiza una actividad fuera de lo común para su edad.
3. **Eminencia:** persona que debido a la perseverancia, oportunidad, azar, suerte, etc... ha producido una obra genial, sin que su nivel intelectual sea el factor determinante.



4. **Talento:** las personas que desarrollan un talento tienen una aptitud muy destacada en alguna materia específica, por ejemplo las matemáticas. Pueden diferenciarse algunos tipos de talento: simple, que engloba el talento matemático, verbal, motriz, social, musical y creativo, y el talento complejo que engloba los talentos artístico y académico.
5. **Superdotado:** la OMS cataloga como niños y niñas superdotados a aquellos que tienen un CI superior a 130.
6. **Genio:** se conoce así a la persona que, dentro de la superdotación, logra una tarea genial.

Figura 13: Contenido del apartado ¿qué son las Altas Capacidades. Creación propia

Seguidamente, se puede ver el título de: Características. Dentro de este espacio hay una serie de peculiaridades que tienen los niños y niñas de los que estamos hablando. A pesar de que el concepto de Altas Capacidades engloba chicos y chicas muy diferentes, se pueden destacar algunas características comunes, como las que se observan en este apartado.

Características

Los niños y niñas con Altas Capacidades son muy diferentes los unos de los otros, pero podemos resaltar algunas características comunes a todos ellos:

Hacen aportaciones poco usuales y profundas
Extenso vocabulario, con frases bien construidas
Aprenden de manera autónoma la lectoescritura



Muestran fuertes rabietas

Gran capacidad de concentración y atención

Aprenden con mucha facilidad

Creatividad

Memoria excepcional

Se preocupan de temas abstractos como la existencia de Dios, la muerte...

Cuestionan la autoridad

Curiosidad

Sensibilidad



Una de las características más importantes que se da en los niños y niñas con altas capacidades es la **DISINCRONÍA**, que hace referencia al desarrollo a velocidades distintas de la inteligencia y otros aspectos como puede ser la afectividad, la psicomotricidad, disincronía social con sus compañeros o entre las necesidades y las respuestas educativas que proporciona la escuela.

¿Tiene tu hijo/a varias características de las nombradas anteriormente?

Si es así, quizás deberías plantearte la posibilidad de que pueda tener Altas Capacidades.

- [Seguimiento](#)
- [Servicios](#)
- [Innovación](#)
- [A.M.P.A](#)
- [Transparencia](#)

Figura 14: Contenido del apartado de características. Creación propia

Posteriormente, y dentro del espacio denominado ¿cómo diagnosticar a un niño con Altas Capacidades? se puede apreciar una pequeña guía a seguir para lograr un diagnóstico, empezando por acudir al profesor, la orientadora del centro, y finalmente pudiendo acudir a un especialista, quién dará un resultado, al igual que el equipo de orientación del centro al que acuda el alumno/a.

¿Cómo diagnosticar a un niño con Altas Capacidades?

Para llevar a cabo el diagnóstico debemos tener en cuenta que es muy importante contar con la información recogida en las observaciones realizadas tanto por los padres como por los maestros.

No debemos olvidar que a la hora de llevar a cabo un diagnóstico de Altas Capacidades debemos recurrir a especialistas.

En primer lugar debemos acudir al **maestro**, quién derivará al niño al **Orientador/a del centro educativo**. Este profesional nos orientará y proporcionará información sobre diferentes técnicas y respuestas educativas que se puedan llevar a cabo si el diagnóstico resulta favorable.



Además, también podemos acudir **centro especializado**, dónde los **especialistas** en Altas Capacidades realicen las pruebas pertinentes al niño/a y diagnostiquen, si es necesario, un caso de Altas Capacidades.

Finalmente, si el diagnóstico final habla de Altas Capacidades se realizará un **proceso de intervención educativa**.

Figura 15: Contenido del apartado ¿cómo diagnosticar a un niño con Altas Capacidades?. Creación propia

¡SOCORRO! ¡UN NIÑO CON ALTAS CAPACIDADES!

Elaboración de un documento informativo escolar para los padres de estos niños

Además, en el apartado siguiente, bajo el nombre de Asociaciones Se pueden encontrar las asociaciones más importantes de nuestro territorio, con pequeñas aclaraciones sobre sus actuaciones y un enlace directo a su página web.

- **Innovación**
- **A.M.P.A**
- **Transparencia**

Tras un diagnóstico favorable de Altas Capacidades nos podemos preguntar qué debemos hacer en ese momento. Es entonces cuando debemos recurrir a las diferentes asociaciones que podemos encontrar en nuestro país. A continuación se enumeran algunas de ellas:

MENSA: organización internacional que agrupa a personas con alto coeficiente intelectual.



CONFINES (Confederación Española de Altas Capacidades): conjunto de asociaciones españolas de Altas Capacidades.



AESAC (Asociación Española de Superdotación y Altas Capacidades): es una asociación sin ánimo de lucro, independiente y de ámbito nacional que nació con la idea de proporcionar una atención integral a los niños superdotados y a sus familias.

SIN LÍMITES: asociación aragonesa que puede aportar información de interés y actividades para desarrollar con los niños/as de altas capacidades. Asociación miembro de CONFINES.



Centro CADIS: es un centro que cuenta con el apoyo de la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. En él se lleva a cabo una detección precoz, un diagnóstico diferencial, seguimiento individual, se trabajan diferentes habilidades de los niños/as con altas capacidades, de manera implícita y social.

Tiene numerosos talleres destinados a todos los niños/as con altas capacidades. Cada uno de ellos está enfocado a unos gustos, para que cada alumno pueda elegir el que más le atraiga.

Además, cuenta con asesoría para padres, cursos de formación, escuela de verano, entre otras actividades.



Instituto Catalán de Altas Capacidades: es un centro muy importante, es miembro del Consejo Europeo para las Altas Capacidades. En él se ofrece información sobre legislación, diagnóstico, cursos especializados, programas específicos, adaptaciones curriculares, etc.



Figura 16: Contenido del apartado asociaciones. Creación propia

Finalmente, en el último espacio de esta categoría, se observan las respuestas educativas que pueden llevarse a cabo desde la escuela. Este último apartado recibe el nombre de ¿qué ofrece la escuela?

¿Qué ofrece la escuela?

Ante un diagnóstico favorable de Altas Capacidades, la escuela ofrece 3 tipos de respuestas educativas:

• ACELERACIÓN O ADELANTAMIENTO DE NIVELES EDUCATIVOS

Consiste en integrar al alumno/a en cursos superiores, pudiendo ser esta integración para todas las áreas o sólo en alguna de ellas. Es una de las respuestas educativas más utilizadas.

Ventajas:

- Rápida
- Económica
- Aprovechamiento de recursos
- El alumno está más estimulado y menos aburrido



Inconveniente: el niño/a puede tener problemas de socialización y desigualdades en el desarrollo emocional.

• AGRUPAMIENTO SEGÚN SUS CAPACIDADES

Tiene como objetivo reunir a los alumnos/as con altas capacidades y darles una atención diferente, con un curriculum más enriquecido. Los agrupamientos pueden ser parciales o totales.

Totales: en centros especializados. Esta medida solo existe en algunos países.

Parciales: en el centro ordinario. Los alumnos se agrupan en pequeños periodos, el resto del tiempo lectivo permanecen en el aula ordinaria junto con sus compañeros.

Figura 17: Contenido del apartado ¿qué ofrece la escuela? Parte 1. Creación propia

¡SOCORRO! ¡UN NIÑO CON ALTAS CAPACIDADES!

Elaboración de un documento informativo escolar para los padres de estos niños

Dentro de los agrupamientos parciales está el **PROGRAMA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES**. En este proyecto, los alumnos con Altas Capacidades se reúnen junto con aquellos compañeros que tienen buenos resultados académicos y con los que tienen alguna habilidad o destreza por encima del resto. Todos juntos, desarrollan un proyecto común, de manera que los saberes de unos ayudan a las carencias de los otros, logrando así un aprendizaje cooperativo.

Ventajas:

- Dar una respuesta más acorde a sus necesidades
- Mejorar el rendimiento y la motivación sin afectar al desarrollo emocional y social (agrupamiento parcial)
- Dar la oportunidad de relacionarse con alumnos con las mismas características



Inconveniente: el agrupamiento total puede resultar marginador.

• **ENRIQUECIMIENTO DEL CURRÍCULUM**

Tiene como principal objetivo la individualización de la enseñanza, para lo cual se diseñan programas ajustados a las características de cada alumno. Esta respuesta educativa está considerada como una de las mejores opciones.

Ventaja: permite a los alumnos/as con altas capacidades trabajar con sus compañeros/as, sin necesidad de tener que ir a otra aula o centro.

Para escoger la medida más adecuada en cada caso se parte de una valoración psicopedagógica y un estudio del perfil intelectual del niño, lo que permite elegir la respuesta educativa más adecuada en cada caso.

Figura 18: Contenido del apartado ¿qué ofrece la escuela? Parte 2. Creación propia

6. CONCLUSIONES

A la hora de llevar a cabo este proyecto se han propuesto una serie de objetivos, todos y cada uno de ellos estudiados desde el punto de vista de un progenitor en apuros. Como se ha nombrado en anteriores ocasiones, el hecho de conocer un caso desde dentro ha ayudado mucho a la hora de proponer estos objetivos.

El objetivo general “elaborar un documento informativo que oriente a los padres y a aquellas personas implicadas en la educación de un niño/a con Altas Capacidades, en el inicio de su proceso de diagnóstico” ha sido laborioso de llevar a cabo. Este objetivo se ha ido cumpliendo a medida que se iban logrando los objetivos específicos y podemos considerar que se ha conseguido ya que se ofrece una propuesta concreta, exportable a otras situaciones similares, que sigue todos los principios que en el marco teórico se han ido señalando como primordiales.

Centrándonos ya en los objetivos específicos, podemos concluir que el primero de ellos: “analizar la legislación española y aragonesa relacionada con las Altas Capacidades” se ha logrado, ya que se ha realizado todo un estudio de la legislación recogido en el apartado 3.1. Como se puede ver en dicho apartado, se han detallado las leyes más importantes que engloban el concepto de Altas Capacidades, tanto en España como en Aragón. Este estudio nos sirve para tener claro el estado de la cuestión y es importante ya que, las leyes son condición estructurante de las posibles respuestas educativas, tan importantes para las Altas Capacidades.

En segundo lugar, aunque el término de Altas Capacidades tiene muchos conceptos relacionados que dificultan la comprensión, podemos concluir que el objetivo específico número dos: “definir el concepto de Altas Capacidades”, puede decirse que ha sido logrado. Debemos considerar que en educación es difícil determinar el grado de logro en la descripción de un concepto, pero a pesar de esto, se puede concluir que en este trabajo se ha conseguido que queden claros, aunque sea de modo introductorio, los aspectos más controvertidos sobre este tema, de un modo operativo, para un profesor, un padre...

En relación al tercer objetivo específico, que hace referencia a las características y el diagnóstico de las Altas Capacidades, se ha podido recopilar una lista de las

características más comunes en los niños y niñas de los que estamos hablando. Aunque la información es sencilla, destinada al uso que se pretende, ha llevado mucho esfuerzo de síntesis. En la parte de diagnóstico, además, se citan y clasifican algunas de las pruebas más relevantes que existen a la hora de realizar este proceso, así como algunos pasos posibles para llevarlo a cabo. Por todo esto, se puede dar por conseguido dicho objetivo.

En cuanto al cuarto objetivo “recopilar las asociaciones más relevantes de nuestro país a las que pueden acudir las personas implicadas y las respuestas educativas que puede ofrecer hoy en día la escuela”, hay que decir que no es una tarea fácil. Existen numerosas asociaciones dedicadas a este tema, por lo que elegir entre todas ellas no ha sido sencillo. Finalmente, se creyó oportuno seleccionar asociaciones de ámbito nacional y además concretar algunas de las más importantes que trabajasen en un ámbito territorial más reducido. Este objetivo puede darse por concluido, si se tiene en cuenta el hecho de que seleccionar las asociaciones puede hacerse bajo diferentes criterios. En cuanto a las respuestas educativas que ofrece la escuela, se muestran en el apartado 3.6.1, por lo que esta parte del objetivo número cuatro también puede darse por conseguida.

Finalmente, el objetivo número cinco, “elaborar un documento informativo que recoja los aspectos más esenciales, que sirva de apoyo a los padres en el inicio del proceso de detección de Altas Capacidades”, considerado como el más importante de los objetivos específicos, ha sido logrado gracias a la consecución del resto de objetivos específicos, ya que sin haber logrado los anteriores, este último no habría sido posible. Como se puede apreciar, tanto en la página web elaborada, como en el folleto situado en los anexos, la propuesta de documento informativo se ha conseguido, tal y como se pretendía cuando se desarrolló este objetivo.

Podemos concluir este apartado señalando el hecho de que este trabajo supone una pequeña aportación al mundo de la enseñanza. Es importante informarse sobre todo lo que nos rodea, y más si de nosotros dependen otras personas, en este caso niños y niñas que necesitan de nuestra ayuda para enriquecer sus conocimientos, aprender todo lo posible y, en definitiva, crecer como personas.

El tema de Altas Capacidades era una cuestión que me inquietaba por asuntos personales y el hecho de haber realizado todo un estudio sobre él me produce una gran satisfacción. En el último curso de la carrera, dónde más información he recibido sobre el tema en cuestión, me he dado cuenta de la importancia que tiene en las aulas y los pocos programas o alternativas que hay desarrolladas para estos alumnos/as, lo que me hizo decidirme a realizar el Trabajo de Fin de Grado sobre las Altas Capacidades.

Gracias a este trabajo he podido aprender y acercarme a lo que significa el proceso de investigación-acción y lo valioso que es para mejorar los procesos educativos. Además, me ha permitido acercarme también al mundo de las fuentes científicas, y valorar la importancia que tiene una metodología científica, hasta en las cosas más pequeñas, como puede ser elaborar un documento informativo para unos padres/madres.

Este trabajo no habría sido posible sin la colaboración de los diferentes profesionales del Colegio San Vicente de Paúl, la Asociación Aragonesa de Altas Capacidades y los diferentes padres y madres que se han volcado en ayudarme en todo lo que estaba a su alcance. Desde aquí expresar mi profundo agradecimiento. Se puede apreciar una gran actitud de colaboración que existe a menudo entre las diferentes personas relacionadas con esta cuestión, lo que denota que dentro del ámbito de la educación la cooperación entre profesionales y no profesionales puede llegar a producir grandes triunfos.

6. WEBGRAFÍA - BIBLIOGRAFÍA

- **Alonso, J.A. y Benito, Y. (1996).** Superdotados: Adaptación escolar y social en secundaria.
- **Asociación Aragonesa de Altas Capacidades.** Consultado el día 2 de abril de 2016. Recuperado de <http://sinlimites.altacapacidad.net/>
- **Asociación Española de Superdotación y Altas Capacidades.** Consultado el día 5 de mayo de 2016. Recuperado de <https://aesac.org>
- **Belda, V. (2012) Trabajo de Fin de Grado:** Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales: Conceptualización, identificación e intervención desde el marco escolar y familiar. Recuperado de <http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/170/TFG%20Belda%20Ribera.pdf?sequence=1>
- **Centro Cadis.** Consultado el día 28 de abril de 2016. Recuperado de <http://www.centrocadis.com/>
- **Coeficiente Intelectual. Clasificación.** Consultado el día 13 de mayo de 2016. Recuperado de <http://noticias.universia.es/cultura/noticia/2015/06/19/1126981/coeficiente-intelectual-superdotado.html>
- **Conceptos generales: características.** Consultado el día 23 de marzo de 2016. Recuperado de <http://www.educa2.madrid.org/web/acdca/caracteristicas-a.c>.
- **Conceptos generales: clasificación.** Consultado el día 3 de abril de 2016. Recuperado de <http://www.educa2.madrid.org/web/acdca/clasificacion-a.c>.
- **Constitución Española.** Consultado el día 1 de marzo de 2016. Recuperado de <http://www.congreso.es/consti/constitucion/indice/titulos/articulos.jsp?ini=27&tipo=2>

- **Decreto 217/2000**, de 19 de diciembre, del Gobierno de Aragón, de atención al alumnado con necesidades educativas especiales. Boletín Oficial de Aragón, 154, de 27 de diciembre de 2000
- **Figols, P.** (23 de noviembre de 2015) Cerca de 200 niños en Aragón están diagnosticados como alumnos de altas capacidades. *Heraldo*. Recuperado de <http://www.heraldo.es/noticias/aragon/2015/11/20/cerca-200-ninos-aragon-estan-diagnosticados-como-alumnos-altas-capacidades-642679-300.html>
- **Glosario de términos relacionados a las altas capacidades y la educación inclusiva.** (2013) Ministerio de Educación, Resolución 2013900270.
- **Gómez, MT. Mir, V.** (2011) Altas capacidades en niños y niñas. Detección, identificación e integración en la escuela y en la familia.
- **Guirado, A.** (2015) ¿Qué sabemos de las altas capacidades? Preguntas, respuestas y propuestas para la escuela y la familia.
- **Guirado, A. Martínez, M.** (2010) Alumnado con altas capacidades. Ed. Graó. Barcelona.
- **Infancia con Altas Capacidades.** Consultado el día 28 de abril de 2016. Recuperado de <http://www.grao.com/recursos/altas-capacidades>
- **Junquera, N.** (1 de abril de 2015) Ojalá no fuera tan inteligente. *El País*. Recuperado de http://politica.elpais.com/politica/2015/03/31/actualidad/1427823813_191693.html
- **Lendioro, G.** (17 de octubre de 2015) Estas son las señales que presentan los niños con altas capacidades. *ABC*. Recuperado de <http://www.abc.es/familia-padres-hijos/20151017/abci-altas-capacidades-superdotados-201510151155.html>
- **Ley General 14/1970**, de 4 de agosto de General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. Boletín Oficial del Estado, 187, de 6 de agosto de 1970

- **Ley Orgánica 1/1990**, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). Boletín Oficial del Estado, 238, de 4 de octubre de 1990
- **Ley Orgánica 10/2002**, de 23 de diciembre, de Calidad de Educación (LOCE). Boletín Oficial del Estado, 307, de 24 de diciembre de 2002
- **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación (LOE). Boletín Oficial del Estado, 4 de mayo de 2006, núm. 106, 17179-17180
- **Ley Orgánica 8/2013**, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Boletín Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013
- **Martín, J. (2000)** Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades.
- **Martín, P. (2004)** Niños inteligentes. Guía para desarrollar sus talentos y altas capacidades. Ed. Palabra. Madrid.
- **Martínez, M., Guirado, A. (coords.) Prieto, A., Reverter, R., Ruiz, N., Valera, M. (2012)** Altas capacidades intelectuales. Pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el periodo escolar.
- **Mensa España.** Consultado el día 7 de mayo de 2016. Recuperado de <https://www.mensa.es/>
- **Miguel, A. y Moya, A. (2011)** Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa. Madrid: Fundación SM.
- **Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.** Consultado el día 25 de mayo de 2016. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>
- **Modelo de los tres anillos de Renzulli.** Consultado el día 3 de abril de 2016. Recuperado de <http://centrorenzulli.es/es/el-modelo-de-los-tres-anillos/>
- **Modelo de los tres anillos de Renzulli.** Consultado el día 3 de abril de 2016. Recuperado de http://confederacionceas.altas-capacidades.net/L_T_J_R1.pdf
- **Niños superdotados: distinguir entre talento, prodigio, precoz, genio y superdotado.** Consultado el día 3 de abril de 2016. Recuperado de

<http://www.psicoglobalia.com/ninos-superdotados-distinguir-entre-talento-prodigio-precoz-genio-y-superdotado/>

- **Orden de 14 de febrero de 1996**, sobre evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales que cursan las enseñanzas de régimen general establecidas en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre de Ordenación General del Sistema Educativo. Boletín Oficial del Estado, de 23 de febrero de 1996, núm. 147, 6916
- **Orden de 24 de abril de 1996**, por la que se regulan las condiciones y procedimientos para flexibilizar, con carácter excepcional, la duración del periodo de escolarización obligatoria de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de sobredotación intelectual. Boletín Oficial del Estado, 107, de 3 de mayo de 1996
- **Orden de 30 de mayo de 2001**, (BOA de 22 de junio de 2001)
- **Orden de 25 de junio de 2001**, del Departamento de Educación y Ciencia, por la que se regula la acción educativa para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de condiciones personales de discapacidad física, psíquica o sensoria o como consecuencia de una sobredotación intelectual. Boletín Oficial de Aragón, 80 de 6 de julio de 2001
- **Orden de 23 de agosto de 2012**, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se autoriza la continuación del Programa de “Desarrollo de Capacidades” y se convoca a los centros docentes sostenidos con fondos públicos para participar en dicho Programa durante el curso 2012-2013. Boletín Oficial de Aragón, 185, de 21 de septiembre de 2012
- **Orden de 6 de noviembre de 2012**, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria a los centros docentes sostenidos con fondos públicos para participar en el programa “Desarrollo de Capacidades” durante el curso 2012-2013. Boletín Oficial de Aragón, 185, de 21 de septiembre de 2012

- **Orden de 30 de julio de 2014**, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regulan las medidas de intervención educativa para favorecer el éxito y la excelencia de todos los alumnos de la C.A de Aragón desde un enfoque inclusivo.
- **Peñas Fernández, M. (2006)** Características socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas. Ajuste psicológico y negación de la superdotación en el concepto de sí mismas.
- **Pérez, F.L., Domínguez, P. y Díaz, O. (1998)** El desarrollo de los más capaces: guía para educadores.
- **Real Academia Española (RAE)**
- **Real Decreto 696/1995**, de 28 de abril, de ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales. Boletín Oficial del Estado, 2 de junio de 1995, núm. 131, 16180-16182
- **Resolución de 29 de abril de 1996**, de la Secretaria de Estado, por la que se determinan los procedimientos a seguir para orientar la respuesta educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de sobredotación intelectual. Boletín Oficial del Estado, de 16 de mayo de 1996, núm. 119, 16873-16875
- **Real Decreto 943/2003**, de 18 de julio por el que se regulan las condiciones para flexibilizar la duración de los diversos niveles y etapas del sistema educativo para alumnos superdotados intelectualmente. Boletín Oficial del Estado, 31 de julio de 2003, núm. 182, 29781-29782
- **Resolución de 4 de septiembre de 2001**, de la Dirección General de Renovación Pedagógica, por la que se dictan instrucciones sobre los procedimientos a seguir para solicitar la flexibilización del periodo de escolarización, adecuar la evaluación psicopedagógica, determinar el sistema de registro de las medidas curriculares excepcionales adoptadas y asociadas a sobredotación intelectual. Boletín Oficial de Aragón, 111, de 19 de septiembre de 2001.

- **Resolución de 29 de octubre de 2007**, de la Dirección General de Política Educativa del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se autoriza la aplicación con carácter experimental del Programa de Desarrollo de Capacidades y se dictan instrucciones para su desarrollo en centros públicos de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón, de 29 de octubre de 2007
- **Real Decreto 135/2014** de 29 de julio por el que se regulan las condiciones para el éxito escolar y la excelencia de todos los alumnos de la C.A de Aragón desde un enfoque inclusivo.
- **Rodríguez, N. (2009)** Será superdotado ¿?.
- **Tourón, J. (2012)** ¿Cómo son los niños de alta capacidad? Un perfil aproximado. Recuperado de <http://www.javiertouron.es/2012/05/como-son-los-ninos-de-alta-capacidad-un.html>

7. ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1: Gráfico CI de la población. Datos de AAESI. Recuperado de: <http://www.altascapacidadesleon.es/que-son-las-altas-capacidades-2/> día 11/05/2016
- Figura 2: Clasificación de las altas capacidades. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=DPpqOQKU5w> día 9/05/2016
- Figura 3: Modelo triádico de Renzulli. Recuperado de: <http://www.fundacek.org/portal/como-desarrollamos-el-talento/definicion-de-talento/fundamentos/#talento> día 12/05/2016
- Figura 4: Representación de los cinco factores que definen la sobrecapacidad. Creación propia.
- Figura 5: Inteligencias múltiples Gardner. Recuperado de <http://www.cleverkids.com.mx/> día 11/05/2016
- Figura 6: Tríptico parte 1. Elaboración propia
- Figura 7: Tríptico parte 2. Elaboración propia
- Figura 8: Portada página web dónde se ubica el documento informativo. Creación propia
- Figura 9: Categorías de la página web. Creación propia
- Figura 10: Contenido de la categoría Innovación. Creación propia
- Figura 11: Contenido de la subcategoría Altas Capacidades. Creación propia
- Figura 12: Contenido del apartado de Legislación Aragonesa. Creación propia
- Figura 13: Contenido del apartado ¿qué son las Altas Capacidades. Creación propia
- Figura 14: Contenido del apartado de características. Creación propia

- Figura 15: Contenido del apartado ¿cómo diagnosticar a un niño con Altas Capacidades?. Creación propia
- Figura 16: Contenido del apartado asociaciones. Creación propia
- Figura 17: Contenido del apartado ¿qué ofrece la escuela? Parte 1. Creación propia
- Figura 18: Contenido del apartado ¿qué ofrece la escuela? Parte 2. Creación propia

Figuras que forman parte del tríptico

- FIGURA 19: Carilla 1 del tríptico. Recuperado <http://haztua.com/areas-de-atencion/altas-capacidades/> día 05/05/16
- FIGURA 20: Carilla 2 del tríptico. Recuperado de <http://www.abacoceda.com/apoyo-escolar/> día 05/05/16
- FIGURA 21: Recuperado de <http://psicodiagnosis.es/areaespecializada/instrumentosdeevaluacion/index.php> día 05/05/16
- FIGURA 22: Recuperado de <http://www.logoterapia.pe/enfoque-integrativo.html> día 05/05/16
- FIGURA 23: Recuperado de <http://blogescuelainfantilirenesaura.es/tag/hijos-con-altas-capacidades/> día 10/05/16
- FIGURA 24: Recuperado de <http://www.abc.es/familia-padres-hijos/20151017/abci-altas-capacidades-superdotados-201510151155.html> día 10/05/16

Figuras que forman parte de la página web

- Figura 25: heterogeneidad en las Altas Capacidades. Recuperado de <http://www.institutoviveigual.com/como-fomentar-la-creatividad-en-los-ninos/> día 29/05/16
- Figura 26: Letras y números. Recuperado de <http://www.clasf.co.ve/q/sassy-apliques-letras-numeros/> día 29/05/16
- Figura 27: Características Altas Capacidades. Recuperado de
- Figura 28: Especialista médico. Recuperado de <http://medicinanucleardeboyaca.com/EquipoHumano.html> día 29/05/16
- Figura 29: Orientadora. Recuperado de <http://www.dsarica.cl/> 29/05/16
- Figura 30: Mensa. Recuperado de <https://www.mensa.es/> 29/05/16
- Figura 31: Confines. Recuperado de <http://confines.es/web/> 29/05/16
- Figura 32: Aesac. Recuperado de <https://aesac.org/> 29/05/16
- Figura 33: Sin Límites. Recuperado de <http://sinlimites.altacapacidad.net/> 29/05/16
- Figura 34: Cadis. Recuperado de <http://www.centrocadis.com/> 29/05/16
- Figura 35: Instituto Catalán de Altas Capacidades. Recuperado de <http://instisuper.altescapacitats.net/> 29/05/16

8. ÍNDICE DE TABLAS

- TABLA 1: Comparación de las cantidades de alumnos/as con altas capacidades en España y en Aragón. Fuente: Ministerio de Educación. Elaboración propia

¡SOCORRO! ¡UN NIÑO CON ALTAS CAPACIDADES!
Elaboración de un documento informativo escolar para los padres de estos niños

9. ANEXO I: Documento informativo en la versión de tríptico



¿QUÉ ENTENDEMOS POR ALTAS CAPACIDADES?

No todos los niños y niñas con Altas Capacidades son iguales, existen algunos conceptos que pueden parecer iguales, pero que realmente son muy diferentes:

- Talento: aptitud muy destacada en una materia. Existen diferentes tipos: Matemático, verbal, motriz, social, musical, creativo, artístico y académico.
- Precoz: desarrollo temprano de una determinada área.
- Prodigio: persona que realiza una actividad fuera de lo común, para su edad, antes de los diez años.
- Eminencia: persona que logra una obra genial sin necesidad de utilizar su inteligencia.
- Genio: persona, que dentro de la superdotación, logra una obra genial.
- Superdotado: inteligencia por encima de la media, con buena creatividad y motivación por el aprendizaje.



Elaborado por: Carlota Ubiergo Garcés



¿ES ESTO UN PROBLEMA?

En ningún caso tener un niño/a con Altas Capacidades supone un problema. Lo que debes conocer son los centros a los que puedes acudir para diagnosticarlo y las ayudas que pueden ofreceros tanto al niño/a como a la familia. Además, debes conocer las posibilidades que posibilita la escuela.

En el curso 2013/2014, el Ministerio de Educación comunicó que había en España 15.876 niños diagnosticados de Altas Capacidades y sólo en la Comunidad Autónoma de Aragón había 126.

Según la OMS un 2% de la población tiene Altas Capacidades.

¿TIENE TU HIJO/A ALGUNA DE ESTAS PECULIARIDADES?

- Vocabulario extenso
- Preferencia por actividades complejas
- Gran memoria
- Curiosidad
- Rabietas fuertes
- Es autocrítico
- Perfeccionista
- Creatividad
- Gran sensibilidad
- Cuestiona la autoridad
- Aprende con facilidad

Si la mayoría de las características anteriores concuerdan con la personalidad de tu hijo/a, quizás deberías plantearte el hecho de que pueda tener Altas Capacidades.

¿QUÉ DEBO HACER?

El primer paso es acudir al **Profesor**, quién derivará el caso al **Orientador/a del centro escolar**, y valorará al niño/a, emitiendo un diagnóstico oficial.

Además, puedes acudir a un **especialista**, el cual le realizará algunas pruebas y dictaminará el diagnóstico de Altas Capacidades. Los especialistas externos no ofrecen un diagnóstico oficial.

Una vez diagnosticado, aquí te propongo algunas **asociaciones** dónde puedes acudir.

- ★ **CONFINES:** Confederación Española de Altas Capacidades.

Web: <http://confines.es/web/>

- ★ **Sin límites:** asociación aragonesa.

Web: <http://sinlimites.altacapacidad.net/>

- ★ **Instituto Catalán de Altas Capacidades:** miembro del Consejo Europeo para las Altas Capacidades.

Web: <http://instisuper.altescapacitats.net/>

- ★ **AESAC:** Asociación Española de Superdotación y Altas Capacidades.

Web: <https://aesac.org>

¿QUÉ HACE LA ESCUELA AL RESPECTO?

Dentro del ámbito escolar se pueden llevar a cabo 3 tipos de respuestas educativas:

1. **Aceleración:** adelantar al niño a cursos posteriores
2. **Enriquecimiento:** diseño de un programa ajustado a sus características
3. **Agrupamiento:** reunir a los alumnos/as con Altas Capacidades y darles una atención diferente.

Algunos centros cuentan con un Programa de Desarrollo de Capacidades



Más información en:

<http://tfgaltascapacidadescarlota.esy.es/>

¿Crees que tu hijo/a puede tener Altas Capacidades?

GUÍA DE AYUDA PARA PADRES Y PROFESORES



Elaborado por: Carlota Ubiergo Garcés